

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «Школа №114» Приволжского района г.Казани _____ В.В. Стахеев</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Управления образования Исполнительного комитета МО г.Казани _____ И.А.Ризванов</p>
---	---



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №114»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Срок реализации программы: 2025-2030

Обсуждена на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № от
Введена в действие приказом
№ от 06.12.2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г.Казани
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Законы, послужившие основанием для разработки Программы развития школы, включают в себя ряд ключевых нормативных актов, отражающих современные требования к образовательному процессу и обеспечению качественного образования. Во-первых, Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает основные принципы государственной политики в сфере образования, акцентируя внимание на доступности, равноправии и стандартах качества.</p> <p>Во-вторых, важную роль играют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые определяют требования к образовательным результатам, формируя общие и профессиональные компетенции учащихся. Эти стандарты служат основой для концептуального построения учебных планов и программ, учитывающих особенности региона и конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Также следует отметить роль региональных законодательных актов, направленных на поддержку и развитие образовательных организаций, а также различные инициативы и программы, направленные на модернизацию инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Все эти законы и нормативные документы служат основой для формирования стратегий, которые будут способствовать гармоничному развитию школы, соответствуя вызовам времени и потребностям обучающихся.</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p>

	Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;
Цель	<p>Цель программы развития школы заключается в создании комплексной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учеников. Мы стремимся формировать не только академические знания, но и социальные, эмоциональные и творческие навыки, что поможет учащимся адаптироваться к современным вызовам.</p> <p>Важнейшим аспектом программы является внедрение инновационных методов обучения, включая проектную деятельность и междисциплинарный подход, который позволит каждому ученику раскрыть свой потенциал. Мы нацелены на активное сотрудничество с родителями и местным сообществом, что обеспечит поддержку и взаимопонимание в образовательном процессе.</p> <p>Так же важной целью программы является развитие инфраструктуры школы: создание современных классов, лабораторий и зон для отдыха, что создаст комфортные условия для учебы. Мы хотим, чтобы каждый ученик чувствовал себя частью большой и дружной команды, где ценятся индивидуальность и совместная работа.</p> <p>Совместно с педагогами мы будем работать над повышением качества образования, внедряя новые технологии и учебные программы. Наша цель - воспитать компетентных, критически мыслящих и ответственных граждан, готовых к вызовам XXI века.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Комплексные задачи Программы развития средней общеобразовательной школы охватывают множество аспектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и создание целостной системы учёта потребностей учащихся, педагогов и родителей.</p> <p>Во-первых, необходимо создать условия для индивидуализации обучения, обеспечивая каждому ученику возможность развивать свои таланты и способности в соответствии с личными интересами и уровнями подготовки.</p> <p>Во-вторых, важным аспектом является модернизация учебного процесса через внедрение современных технологий и инновационных педагогических методик. Это включает в себя как использование интерактивных средств обучения, так и активное вовлечение учеников в проектную деятельность.</p> <p>В-третьих, программа должна акцентировать внимание на</p>

формировании у учащихся навыков критического мышления, работы в команде и разрешения конфликтов, что является актуальным в условиях современного общества.

Создание системы постоянного обучения для педагогов позволит поддерживать высокий уровень квалификации и обеспечить актуальность методов преподавания. Здесь важно также включить в процесс родителей, создавая открытое и доверительное взаимодействие, что, в свою очередь, способствует общему успеху образовательного учреждения.

Четвертым важным направлением реализации Программы развития школы является создание системы оценки и мониторинга образовательных результатов. Это будет способствовать не только контролю за достижениями учащихся, но и предоставит обратную связь для педагогов и родителей, позволяя своевременно корректировать учебные планы и подходы. Внедрение регулярных диагностических мероприятий позволит выявлять пробелы в знаниях и вовремя организовывать дополнительные занятия для их устранения.

Пятым аспектом является развитие сотрудничества со внешними партнёрами, такими как высшие учебные заведения, культурные и научные организации. Это создаст возможности для расширения горизонтов учащихся, углубления их понимания предметов, а также станет основой для организации экскурсий, творческих проектов и стажировок.

Наконец, программа должна включать мероприятия, направленные на вовлечение учащихся в школьное самоуправление. Это увеличит их активность в жизни школы, позволит формировать лидерские качества и развивать ответственность за свои действия. Интеграция всех этих аспектов создаст гармоничную и продуктивную образовательную среду, в которой будут учитываться интересы всех участников образовательного процесса.

Кроме того, важным элементом успешной реализации программы является постоянное повышение квалификации педагогов. Поддержка учителей через профессиональные тренинги и курсы позволит не только улучшить их навыки, но и внедрить новые методики и технологии в образовательный процесс. Это, в свою очередь, сделает обучение более

	<p>увлекательным и эффективным для учеников.</p> <p>Также стоит обратить внимание на создание инклюзивной среды в школе. Обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности, является неотъемлемой частью современной образовательной стратегии. Программа должна предусматривать соответствующие ресурсы и поддержку, что позволит каждому ребенку раскрыть свой потенциал.</p> <p>Необходимо акцентировать внимание на вовлечении родителей в образовательный процесс. Регулярные собрания, совместные мероприятия и открытые уроки создадут платформу для конструктивного диалога между школой и семейной средой. Это сотрудничество не только укрепит связь между домом и школой, но и повысит качество образования за счёт совместных усилий всех заинтересованных сторон.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития школы включают в себя повышение качества образования, успешную адаптацию образовательных процессов к современным требованиям и внедрение инновационных методов обучения. В результате этих мероприятий ожидается улучшение академической успеваемости учащихся, что отразится на итоговых экзаменах и конкурсах.</p> <p>Кроме того, важным результатом станет формирование у школьников устойчивых навыков критического мышления и самостоятельного изучения информации. Это позволит им не только успешно справляться с текущими заданиями, но и подготовиться к жизни в условиях высокой конкуренции и быстроменяющегося мира. Запланированные тренинги и мастер-классы для педагогического состава поспособствуют обмену опытом и развитию профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Также программа направлена на укрепление взаимодействия школы с родителями и местным сообществом. Ожидается, что активное участие семей в образовательном процессе повысит уровень мотивации детей, а совместные мероприятия создадут атмосферу сотрудничества и доверия. В конечном итоге реализация программы приведет к созданию комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников процесса.</p>

	<p>Важным аспектом программы станет акцент на индивидуальном подходе к каждому ученику. Это позволит учителям идентифицировать сильные и слабые стороны учащихся, адаптируя учебные планы и задания под их потребности. В результате, каждый ученик сможет добиться максимальных результатов, что положительно скажется на общем уровне успеваемости и удовлетворенности образовательным процессом.</p> <p>Программой предусмотрено внедрение современных технологий в учебный процесс. Использование мультимедийных средств, онлайн-курсов и интерактивных платформ поможет сделать занятия более увлекательными и доступными. Это не только повысит интерес к учебе, но и подготовит школьников к работе с информацией в цифровом формате, что является необходимым навыком в современном обществе.</p> <p>Наконец, важным результатом программы станет акцент на развитие социальных навыков у учащихся. Планируются мероприятия, направленные на формирование навыков командной работы, эмоционального интеллекта и ответственности. Эти качества помогут им стать не только успешными учениками, но и активными членами общества, что в дальнейшем будет способствовать гармоничному развитию всей образовательной среды.</p>
Сведения о разработчиках	Разработчиками являются педагогические работники школы и административный состав школы – Стахеев Виталий Владимирович(директор), Трифонова Анна Александровна (зам.директора по УР), Мухтарова Виктория Георгиевна (зам.директора по ВР).
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>І этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.)</p>	<p>сентябрь 2024г. - январь 2025г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Школа №114» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; 2. Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; 3. Постановка цели и задач программы развития МБОУ «Школа №114»; 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; 5. Апробация инновационных процессов в

	<p>области образования и воспитания;</p> <p>6. Внедрение целевых проектов.</p> <p>7. Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация <i>(январь 2025 – март 2029 гг.)</i>	<p>февраль 2025 – март 2030 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий <i>(апрель 2030г. - август 2030г.)</i>	<p>апрель 2030г. - август 2030г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль и мониторинг реализации Программы развития школы осуществляются различными участниками образовательного процесса. Во-первых, ключевую роль в этом процессе играют самоуправляющиеся органы, такие как педагогический совет, который принимает решения, направленные на реализацию стратегий и целей программы. Они анализируют результаты работы, определяют недостатки и разрабатывают пути их устранения.</p> <p>Во-вторых, регулярные проверки и оценки проводятся администрацией школы (Стахеев В.В., Трифонова А.А., Мухтарова В.Г., Каримова Л.А.) которая осуществляет надзор за выполнением запланированных мероприятий и достижением установленных показателей. Администрация может привлекать внешних экспертов для независимой оценки эффективности программы, что помогает получить объективную картину происходящего.</p> <p>Кроме того, контроль и мониторинг подразумевают активное участие инициативных групп, в которые могут входить родители, учащиеся и представители местного сообщества. Их мнение является важным источником информации о том, как программа реализуется на практике и какие изменения могут быть необходимы для её улучшения.</p> <p>Таким образом, эффективный контроль и мониторинг Программы развития школы базируется на слаженной работе всех заинтересованных сторон, что способствует вовлечению и ответственности каждого участника образовательного процесса.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г.Казани. Сокращенное (при наличии) наименование ОО: МБОУ «Школа №114» Приволжского района г.Казани 2. Дату создания (основания) - 1957 г. 3. ИНН - 1659026242 4. Информацию об учредителе(ях) ОО.: Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани - Председатель Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани Галяутдинов Ренат Габдулхамитович. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. Начальник Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани Ризванов Ирек Асафович. 5. Сведения о лицензии (№6097 от 27.03.2015) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (Республика Татарстан, 420054, г.Казань, ул. В.Кулагина, д.2). 7. Контакты: 8(843)590-16-25, sch1142@yandex.ru, https://edu.tatar.ru/priv/page2387.htm/page942563.htm
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 271 ООО – 313 СОО – 17 Всего: 601 Количество детей ОВЗ – 2. Инвалидов – 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников школы; - педагогический совет. <p>Административным аппаратом МБОУ «Школа №114» в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; задача формирования в МБОУ «Школа №114» новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы МБОУ «Школа №114» в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; - построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. - Административный аппарат МБОУ «Школа №114» видит первоочередной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Все заместители руководителя имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». <p>В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МБОУ «Школа №114».</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:</p> <p>ориентацию МБОУ «Школа №114» на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МБОУ «Школа №114» статус общеобразовательной организации;</p> <p>постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;</p> <p>относительную хозяйственную самостоятельность;</p>
--	---

	<p>постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>выявление конечного результата деятельности учреждения;</p> <p>необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МБОУ «Школа №114» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МБОУ «Школа №114». Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МБОУ «Школа №114» имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, тактильная доска на входе.</p> <p>В МБОУ «Школа №114» созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox, http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/, Яндекс браузер https://browser.yandex.ru/.</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в</p>
--	--

	<p>учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>Доля преподавателей МБОУ «Школа №114», владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В МБОУ «Школа №114» создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</p> <p>Проектная мощность школы - 432 человека.</p> <p>Материально-техническая база МБОУ «Школа №114» современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26 учебных кабинетов, - 1 кабинет информатики, - 1 локальная сеть, - библиотека - доступ в Интернет, - 1 спортивный зал, - 1 кабинет физики, - 1 кабинета географии, - 1 кабинет химии/биологии, - 1 медицинский кабинет (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями, - актовый зал на 150 мест. <p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – 97 компьютеров, включая компьютерные классы).</p> <p>В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету</p>
--	---

	<p>через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование - Орск, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ «Школа №114» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Школа №114». Информация сайта постоянно обновляется.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. 1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели. 5-11 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.00 в первую смену и в 12.40 во вторую.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В настоящее время количество педагогических работников 33 человек. Из них 14 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию. Ученую степень имеет 1 человек. Ведомственные награды имеют 4 человека. С высшим образованием 94% учителей. Молодых учителей 7.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника). В целях проведения профориентационной работы заключен договор с СГПУ им. А.И. Герцена, КФУ, ЦДТ «Олимп».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Администрация Школы стремится к наиболее полному участию в управлении всех субъектов образовательного процесса, основанном на включении исполнителей в процессы разработки и реализации управленческих решений.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации персонала. <p>Основная часть педагогических работников опытные</p>

	<p>квалифицированные специалисты. Удостоены наград в 2022 году 6 человек (4 – Почетная грамота Управления образования, Знак отличия «Почетный наставник»-1, почетная грамота Министерство просвещения РФ-1). В 2023 году 8 человек (6 – Почетная грамота Управления образования, нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» -1, нагрудный знак РТ «Яшь мөгаллим» -1). В 2024 году 6 человек 8 человек (4 – Почетная грамота Управления образования, нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» -2). Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах и грантах.</p> <p>За 5 лет конкурсного движения 3 педагога стали победителями гранта «Наш Новый учитель».</p> <p>Конкурс «Учитель года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2019 году 4 учителя приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Призёром в номинации «Педагогический дебют» стала Хаматтова Э.Х. Призёром районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» стала Хасанова Э.Г. – учитель русского языка и литературы; - в 2020 году 2 учителя приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Призёром в номинации «Педагогический дебют» стал Гильфанов И.Г. Победителем 2 степени районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Классный руководитель» стала Ибрагимова А.Т.– учитель русского языка и литературы; - в 2021 году два учителя приняли участие в номинациях «Педагог-организатор ОБЖ» и «Учитель родного языка». Семёнов А.В. стал победителем районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», Шарафутдинова Л.В. стала победителем на заключительном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель родного языка». - в 2022 году 2 учителя приняли участие в конкурсе. Кулушева Э.В. стала призёром в номинации «Педагогический дебют»; - в 2023 году 1 учитель принял участие в номинации «Педагогический дебют». <p>Заместитель директора по воспитательной работе Мухтарова В.Г. на протяжении 5 лет представляет нашу школу на городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях. Была в составе делегации Республики Татарстан на Всемирном фестивале молодежи и представляла не только нашу школу, но и Казанское образование. Она является председателем комиссии по образованию и культуре Молодежного парламента при Государственном Совете Республике Татарстан и входит в экспертный совет Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам.</p> <p>Теоретическая подготовка, большой педагогический опыт позволяют успешно руководить учебной, методической работой педагогического</p>
--	--

коллектива школы, направлять учителей на выполнение учебных планов и программ, на повышение качества знаний, оборудование кабинетов дидактическим материалом и на использование цифровых ресурсов.

Важным моментом формирования образовательной среды школы является её открытость. На основе договора заключенного Стахеевым В.В. с Академией наук РТ школа является стажировочной площадкой. На регулярной основе в школе проводятся семинары республиканского уровня для зам.директоров и учителей. При поддержке Академии наук Школа № 114 проводит ежегодную научно-практическую конференцию регионального уровня. Умение на научной основе организовать свой труд, владение инновационными педагогическими технологиями, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, позволяют педагогическому коллективу быть активным участником семинаров для работников образовательных организаций. Педагогический состав охотно делится опытом своей работы с коллегами, проводит открытые уроки, мастер-классы и мероприятия для учителей школы, района и республики, выступает с докладами на муниципальных конференциях, заседаниях, семинарах.

На базе 114 школы реализуется инновационная площадка, ««SMART-ШКОЛА» - школа, где каждый успешен, через достижение максимальной эффективности образовательного процесса».

Ведется инновационная деятельность на площадке Академии наук РТ на тему «Успешный руководитель. Методы эффективного управления».

Виталий Владимирович успешно представлял Республику Татарстан на VII Всероссийском образовательном форуме «Невская Образовательная Ассамблея», г.Санкт-Петербург, 2023г. По итогам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2023» школа стала лауреатом в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды».

В школе организована внебюджетная деятельность детям, кроме основных занятий, доступны различные кружки, зона проектной деятельности, кабинет для подготовки к ЕГЭ.

В школе ведется работа с одаренными детьми. В основе деятельности по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Школа реализует новые педагогические технологии обучения и воспитания. В учреждении созданы все условия для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов и учащихся, постоянно ведется работа по выявлению одаренных детей. Результатом деятельности Стахеева Виталия Владимировича и всего педагогического коллектива являются победы детей на районном, городском, республиканском и федеральном уровнях.

Администрация школы хорошо знает стратегию образования и принципы государственной образовательной политики, содержание,

	<p>формы и методы обучения и воспитания, нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования, основы управления.</p> <p>Особое внимание в работе школы уделяется воспитательной работе, а именно развитию РДДМ «Движение первых». На первом этаже школы детей встречают мурал ученика и ученицы с флагами России и Татарстана и надписью «Хәрәкәтгә-бәрәкәт». На 3-м этаже организовано пространство, стилизованное под символику «Движение первых» по 12-и основным направлениям деятельности движения.</p> <p>Школа является центром социальной жизни микрорайона. Так школа ежегодно организует турнир на территории школы по футболу на кубок «Авангард» с привлечением сторонних спонсоров, для близлежащих школ при поддержке отдела образования и администрации Вахитовского и Приволжского районов.</p> <p>Директор школы уделяет особое внимание на патриотическое воспитание школьников. Виталий Владимирович и команда Школы спроектировали и оформили мемориальный комплекс, что свидетельствует о важности увековечения памяти о ВОВ и выпускниках отдавших свои жизни за страну на СВО. На территории школы была открыта аллея берез в память Низамова Минниханифа Киямовича учителю-фронтовику ВОВ проработавшему в школе более 30 лет и мемориальная доска его ученику Кислову Кириллу Евгеньевичу, погибшему при исполнении служебного воинского долга в ходе специальной военной операции на Украине, который был награждён медалями «За боевые отличия», «Участнику специальной военной операции», «За воинскую доблесть» и уже посмертно «Орденом Мужества». Это позволяет учащимся понимать важность воинского долга и жертвенности.</p> <p>15 мая 2024 года на территории Школы прошел митинг, посвященный открытию памятной мемориальной доски выпускнику Школы с участием представителей отдела образования и администрации, что подчеркивает актуальность и значимость таких мероприятий в современном обществе.</p> <p>Также в стенах школы открылся Музейный уголок, посвященный учителю-фронтовику Низамову Минниханифу Киямовичу. Музейный уголок был создан силами учеников, учителей и выпускников.</p> <p>Результатом деятельности воспитательной работы являются победы детей на районном, городском, республиканском и федеральном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инновационный гражданско-патриотический проект «Наследники Отечества» (победители); - Республиканская научно-практическая конференция «Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века» (победитель); - Городской конкурс видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда» (победители);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по антикоррупционной тематике (победители); - Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по антикоррупционной тематике (победители); - Всероссийский конкурс «Большая перемена» (полуфиналисты); - Районный конкурс «Красна девица, Добрый молодец» (2-3 место); - Районный конкурс «Татар кызы, Татар егете» (2-3 место). <p>Важным аспектом организации воспитательной системы в школе является работа с родителями. Проблемы семейного воспитания, психологический климат в семьях учащихся, коррекция родительских установок по отношению к детям – неполный перечень вопросов, рассматриваемых на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, в тесном сотрудничестве с Отделом полиции №10 «Промышленный».</p> <p>Администрация школы обладает организаторскими способностями, в коллективе пользуется заслуженным уважением. Он систематически работает над повышением своего теоретического и методического уровня, внедряет в практику опыт передовых педагогов.</p> <p>Стахеев Виталий Владимирович является призёром VII Всероссийского образовательного форума «Невская образовательная Ассамблея» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды», где был отмечен памятным знаком «Эффективный руководитель-2023».</p> <p>Ещё одним значимым достижением директора стал капитальный ремонт здания Школы как за счёт бюджетных, так и внебюджетных средств. Благодаря стараниям Стахеева Виталия Владимировича, учебное заведение было почти полностью реконструировано, что способствовало созданию благоприятных условий для получения знаний и развития учеников.</p> <p>Ремонт включал в себя замену инженерных коммуникаций, обновление фасада и внутренних помещений, а также установку современного оборудования. Это позволило сделать Школу более энергоэффективной, безопасной и привлекательной для учащихся и педагогов. В результате капитального ремонта Школа стала настоящим центром образования и культуры, где каждый ученик может получить качественное образование и развиваться в соответствии со своими интересами и способностями.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неск ольк их проф илей обуч ения, пред остав	Реа лиз аци я 1 про фи ля или 1 инд иви дуа льн ого уче бно го пла на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Отс утст вие ква лиф ици ров анн ых пед агог ов, кото рые мог ут обе спе чив	• Орг ани зац ия сете вого пар тне рств а с вуза ми по реа лиза ции обр азов ател

	лени е обуч ающ имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель					ать реа лиз аци ю про гра мм уче бны х пре дме тов на про фил ьно м, углу бле нно м уро вне.	ьны х про гра мм: пре дме тов, кур сов, пра кти к, про екто в (ун иве рси тетс кие пре под ават ели вед ут про фил ьны е заня тия) • Исп ольз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние сете вых фор м реа лиза ции обр азов ател ьно й деят ель нос ти, при вле чен ие спе циа лис тов/ пед агог иче ски х раб отн ико в из дру гих обр
--	--	--	--	--	--	--	--

							азов ател ьны х орга низ аци й для орга низ аци и про фил ьног о обу чен ия, обу чен ия по инд иви дуа льн ым уче бны м пла нам. • Исп ольз ова
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ние</div> <div>мод</div> <div>уль</div> <div>ног</div> <div>о</div> <div>при</div> <div>нци</div> <div>па</div> <div>осо</div> <div>вен</div> <div>ия</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ател</div> <div>ьны</div> <div>х</div> <div>про</div> <div>гра</div> <div>мм</div> <div>(одн</div> <div>а</div> <div>про</div> <div>гра</div> <div>мма</div> <div>реа</div> <div>лиз</div> <div>уетс</div> <div>я</div> <div>нес</div> <div>коль</div> <div>ким</div> <div>и</div> <div>пед</div> <div>агог</div> <div>ами,</div> <div>обл</div> <div>ада</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ющ ими бол ьши ми ком пете нци ями по опр еде лен ном у нап рав лен ию). • Мот ива ция пед агог ов к пов ыш ени ю уро вня про фес сио нал ьны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							ком пете нци й в ход е реа лиза ции ИО М. • Обе спе чен ие уча ствия пед агог ов в про фес сио нал ьны х кон кур сах и оли мпи ада х.
							Низ кий уро • Орг ани зац

						вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в в орг ани зац ии про фил ьно го обу чен ия в ОО, сос тав лен ии	ия адр есн ой орга низ аци онн о- мет оди ческ ой пом ощи пед агог ам в сост авле нии и реа лиза ции уче бны х пла нов про фил ей обу чен ия и (ил
--	--	--	--	--	--	---	--

						инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов и обу чен ии по инд иви дуа льн ым уче бны м пла нам	и) инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов, ИО Мов • Исп ольз ова ние мет одо лог ий мен торс тва и наст авн иче ства для пер сон ифи цир ова нно
--	--	--	--	--	--	---	---

							й пом ощи пед агог иче ски м раб отн ика м в сост авле нии и реа лиза ции уче бны х пла нов про фил ей обу чен ия и (ил и) инд иви дуа льн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							уче бны х пла нов, ИО Мов • Пов ыш ени е мот ива ции учи теля , акту али зац ия мер мор аль ног о и мат ери аль ног о сти мул иро ван ия.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по подготовке курса для обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Назначения педагога-куратора для индивидуальных консультаций обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

							А, по опр еде лни ю про фил я, лич ног о обр азов ател ьног о мар шру та и т. д. • Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ско й диа гно сти ки
--	--	--	--	--	--	--	--

							по выя вле нию инд иви дуа льн ых спо соб нос тей и осо бен нос тей разв ити я. • Орг ани зац ия инд иви дуа льн ой раб оты с род ите лям и по
--	--	--	--	--	--	--	--

							при нят ию иде й пер сон али зац ии обр азов ател ьно й деят ель нос ти.
						Нед оста точ ная мат ери аль но- тех нич еска я база , нет обо руд ова	• Орг ани зац ия сете вого взаи мод ейст вие с ОО, учр ежд ени ями доп олн

						ния для экс пер име нто в, лаб орат орн ых раб от и опы тов.	ите льн ого доп обр азов ани я, вуза ми, тех ноп арка ми, и т. д. по исп ольз ова нию мат ери аль но- тех нич еско й баз ы. • Орг ани зац ия созд ани
--	--	--	--	--	--	--	---

							я мун ици пал ьног о «ре сурс ног о цен тра », в кото ром дет и изу чаю т углу бле нны е кур сы, а пре дме ты на базо вом уро вне про ход
--	--	--	--	--	--	--	---

							ят в шко лах «у дом а».
							<ul style="list-style-type: none"> • При вле чен ие доп олн ите льн ых исто чни ков фин анс иро ван ия, в том чис ле вне бюд жет ных исто чни ков фин анс иро

							ван ия, уча стие в гра нто вых кон кур сах.
						Нед оста точ ное каче ство упр авле ния фор мир ова ние м и фун кци они ров ани ем сис тем ы мет оди чес	• Акт уал иза ция тре бов ани й ЛН А (По лож ени е об орга низ аци и про фил ьног о обу чен ия, инд

						кого и орг ани защ ион но- пед агог иче ског о обе спе чен ия про фил ьно го обу чен ия, диф фер енц иаци и инд иви дуа лиз аци и обу чен	иви дуа льн ых уче бны х пла нах, ИО М пед агог иче ски х раб отн ико в). • Про веде ние сам ооб сле дов ани я рес урс ных усл ови й (мат ери
--	--	--	--	--	--	--	---

						ия.	аль но- тех нич еск их, кад ров ых, инф орм аци онн ых и др.) для реа лиза ции про фил ьног о обу чен ия в обр азов ател ьно й орга низ аци и. • Обе
--	--	--	--	--	--	-----	--

							спечен ие адм ини стра тив ног о кон тро ля орга низ аци и про фил ьног о обу чен ия. • Осу щес твле ние эксп ерт изы уче бны х пла нов про фил
--	--	--	--	--	--	--	--

							ей и инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов на пре дме т их соот ветс тви я тре бов ани ям ФГ ОС общ его обр азов ани я. • Про веде ние диа гно сти
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки спо соб нос тей, обр азов ател ьны х и про фес сио нал ьны х пот реб нос тей обу чаю щих ся в про фил ьно м обу чен ии. • Орг ани зац ия обу чен
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ия пед агог ов по сост авле нию инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов, ИО Мов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орг ани зац ия обу чен ия пед агог ов на кур сах пов ыш ени
--	--	--	--	--	--	--	---

							я к ва ли ф и ка ци и по пре под а ва ни ю пре д ме тов на про фил ьно м уро вне. • Исп ольз ова ние авто мат изи ров анн ых сист ем по орга низ аци онн
--	--	--	--	--	--	--	---

							о- упр авле нче ски хм воп рос ам (уче т пер сон аль ной нагр узк и обу чаю щих ся и пед агог ов, кон тро ль про хож ден ия ИО М, сост авле ние
--	--	--	--	--	--	--	---

							и кор рект иро вка рас пис ани я).
						Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию инт ере са и мот ива ции обу чаю щих ся к про фил ьно му обу чен ию.	• Про веде ние разъ ясн ите льн ой раб оты с обу чаю щи мис я и род ите лям и (зак онн ыми пре дста вит еля ми)

							о важ нос ти про фил ьног о обу чен ия обу чаю щих ся в про фес сио нал ьно м сам ооп ред еле нии. • Обе спе чен ие про фор иен тац ион ных мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							(пос еще ние про изво дств енн ых пре дпр ият ий, орга низ аци й соц иал ьно й сфе ры, орга низ аци й выс шег о и сре днел о про фес сио нал ьног
--	--	--	--	--	--	--	---

							о обр азов ани я), исп ольз ова ние разл ичн ых фор мат ов, тех нол оги й обу чен ия.
						Отс утст вие диа гно сти ки зап рос ов на про фил ьно е	• Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ско й диа гно сти

						обу чен ие.	ки по выя вле нию инд иви дуа льн ых запр осо в на про фил ьно е обу чен ие.
						Не обе спе чив аетс я реа лиз аци я тре бов ани й ФГ ОС общ	• Обе спе чен ие про фес сио нал ьно й ори ента ции и пре дос тавл

						его обр азов ани я к орг ани зац ии про фил ьно го обу чен ия, в том чис ле в фор ме ИУ П.	ени е воз мож нос ти каж дом у обу чаю щем уся про яви ть сво и инт елл екту аль ные и тво рче ски е спо соб нос ти при изу чен ии уче
--	--	--	--	--	--	---	--

							бны х пре дме тов, кото рые нео бхо дим ы для про дол жен ия пол уче ния обр азов ани я и дал ьне йше й тру дов ой деят ель нос ти в обл астя х,
--	--	--	--	--	--	--	--

							опре де лен ных Стр атег ией нау чно- тех нол оги ческ ого разв ити я. • Вкл юче ние в осн овн ую обр азов ател ьну ю про гра мму уче бны х пла нов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>разл ичн ых про фил ей обу чен ия в соот ветс тви и с тре бов ани ями ФГ ОС.</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • Пре дос тавл ени е буч аю щи мся в соот ветс тви и с тре бов ани ями </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ФГ ОС СО О воз мож нос ть фор мир ова ния инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов, вкл юча ющ их обяз ател ьны е уче бны е пре дме ты, изу
--	--	--	--	--	--	--	---

							чае мые на уро вне сре днег о общ его обр азов ани я (на базо вом или углу бле нно м уро вне) , доп олн ите льн ые уче бны е пре дме ты, кур
--	--	--	--	--	--	--	--

							сы по выб ору обу чаю щих ся. • Оче спе чен ие тре бов ани я ФГ ОС СО О к реа лиза ции уче бны х пла нов одн ого или нес коль ких про фил ей
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу чен ия (ест еств енн о- нау чны й, гум ани тар ный , соц иал ьно- эко ном иче ски й, тех нол оги чес кий, уни верс аль ный • Обе спе чен ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							фор мир ова ния инд иви дуа льн ой трае кто рии разв ити я обу чаю щег ося (сод ерж ани е уче бны х пре дме тов, кур сов, мод уле й, тем п и фор
--	--	--	--	--	--	--	--

							мы обр азов ани я), реа лиза ция ИУ П. • Обе спе чен ие воз мож нос ти инд иви дуа льн ого разв ити я обу чаю щих ся пос ред ство м реа лиза ции
--	--	--	--	--	--	--	--

							инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов с учет ом пол уче ния пре дпр офе сси она льн ых зна ний и пре дста вле ний, нап рав лен ных на осу щес
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие кад ров ых, мат ери аль но- тех нич еск их и фин анс овы х рес урс ов для реа лиза ции ИУ П. • Обе спе чен ие изу чен ия инт елл екту аль ных
--	--	--	--	--	--	--	--

							(ака дем иче скхе) спо соб нос тей и воз мож нос тей, поз нава тель ных инт ерес ов и пот реб нос тей обу чаю щих ся, кото рые мог ут слу жит ь осн
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ова</div> <div>ние</div> <div>м</div> <div>для</div> <div>разр</div> <div>абот</div> <div>ки</div> <div>ИУ</div> <div>П.</div> <div>• Обе</div> <div>спе</div> <div>чен</div> <div>ие</div> <div>вар</div> <div>иат</div> <div>ивн</div> <div>ост</div> <div>и</div> <div>соде</div> <div>ржа</div> <div>ния</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ател</div> <div>ьны</div> <div>х</div> <div>про</div> <div>гра</div> <div>мм,</div> <div>соот</div> <div>ветс</div> <div>тву</div> <div>ющ</div> <div>их</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ател</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							БНЫ М пот реб нос тям и инт ерес ам обу чаю щих ся.
	Реал изац ия федераль ных работ чих программ по учеб ным пред метам (1– 11 класс ы) (крит ичес кий показ	100 % учи тел ей исп оль зую т про грам мы уче бн ых пре дме тов, сод ерж ани е и		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	атель	пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб				
--	-------	---	--	--	--	--

		очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в том числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб ным и	Об есп ече но уче бни кам и в пол ном объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Не акту али зир ова н пер ече нь уче бни ков и уче бны х пос оби й согл асн о ФП У для обе	• При мен ени е элек тро нно го уче та биб лио теч ног о фон да.

	посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ					спе чен ия ОО П.	
						Отс утст вие вне бюд жет ных фон дов.	• При вле чен ие вне бюд жет ных фон дов (гра нто в, инв ест ици й).
						Отс утст вие пер спе кти вно го про гноз иро ван ия кон тин	• Про гноз иро ван ие дин ами ки кон тин гент а обу чаю щих

						гент а обу чаю щих ся.	ся, разр абот ка пер спе кти вно го пла на заку пки уче бни ков.
						Неэ ффе кти вно е рас пре дел ени е и исп ольз ова ние фин анс овы х рес урс ов.	<ul style="list-style-type: none"> Раз раб отка сист емы кон тро ля исп ольз ова ния фин анс овы х рес урс ов.

						Отс утст вие сво евр еме нно го обе спе чен ия уче бни кам и и уче бны ми пос оби ями в пол ном объ еме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изу чен ие нор мат ивн ой баз ы (фе дер аль ный пер ече нь уче бни ков) • Про веде ние ана лиза нал ичи я в пол ном объ еме уче бни ков и уче
--	--	--	--	--	--	--	--

							бны х пос оби й. • Орг ани зац ия пои ска и обм ена уче бни кам и с дру гим и общ еоб разо вате льн ыми орга низ аци ями • Обе спе чен ие регу
--	--	--	--	--	--	--	---

							ляр ног о кон тро ля свое вре мен ног ого офо рмл ени я зака за на обе спе чен ие общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и уче бни кам и и уче
--	--	--	--	--	--	--	---

							бны ми пос оби ями в пол ном объ еме.
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пре дус мот рен о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуче ние отдел ьных пред	Угл убл енн ое изу чен ие одн		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Об раз ова тель ный про цес	Нед оста точ ная раб ота по фор	• Орг ани зац ия пси хол ого- пед

	мето в	ого или бол ее пре дме тов реа лиз ует ся не мен ее чем в одн ом кла ссе в дву х пар алл еля х со 2 по 9 кла сс		ие «Зн ани е»	с	мир ова нию инт ере са и мот ива ции обу чаю щих ся к углу бле нно му изу чен ию отд ель ных пре дме тов.	агог иче ско й диа гно сти ки по выя вле нию обр азов ател ьны х инт ерес ов и пот реб нос тей, спо соб нос тей и тала нто в обу чаю щих ся. • Орг
--	-----------	---	--	------------------------	---	--	--

							ани зац ия инд иви дуа льн ой раб оты с род ите лям и обу чаю щих ся по изу чен ию обр азов ател ьны х запр осо в и ожи дан ий. • Про веде ние
--	--	--	--	--	--	--	--

							разъ ясн ите льн ой раб оты (ин див иду аль ной, гру ппо вой) с обу чаю щи мис я, род ите лям и (зак онн ыми пре дста вит еля ми) о важ нос ти
--	--	--	--	--	--	--	--

							углу бле нно го изу чен ия пре дме тов для разв ити я спо соб нос тей и про фес сио нал ьног о сам ооп ред еле ния. • Про веде ние разъ ясн ите льн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой раб оты с обу чаю щи мис я, их род ите лям и (зак онн ыми пре дста вит еля ми) о нео бхо дим ост и углу бле нно го изу чен ия отде льн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых пре дме тов для инт елл екту аль ног о разв ити я, под гото вки к про дол жен ию обу чен ия обр азов ател ьны х орга низ аци ях выс шег о и
--	--	--	--	--	--	--	--

							сре днег о про фес сио нал ьног о обр азов ани я.
						Нес ове рше нна я сис тем а фин анс иро ван ия ИУ П.	<ul style="list-style-type: none"> Усо вер шен ство ван ие сист емы кон тро ля за исп ольз ова ние м фин анс овы х рес урс ов,

							обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленно изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
							Неиспользуются • Созданы условия

							курс ного оцен тра », в кото ром дет и изу чаю т углу блен ные кур сы, а пре дме ты на базо вом уро вне про ход ят в шко лах «у дом а».
							Отс • Орг

						утст вие сис тем ы изу чен ие инт ере сов и зап рос ов обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й).	ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ско й диа гно сти ки по выя вле нию обр азов ател ьны х инт ерес ов и пот реб нос тей, спо соб нос тей и тала
--	--	--	--	--	--	---	--

							нто в обу чаю щих ся. • Орг ани зац ия инд иви дуа льн ой раб оты с род ите лям и обу чаю щих ся по изу чен ию запр осо в и ожи дан ий. • Наз
--	--	--	--	--	--	--	---

							нач ени е пед агог а- кур атор а для инд иви дуа льн ого соп ров ожд ени я обу чаю щег ося: кон суль тир ова ния по выб ору пре дме тов ГИ А,
--	--	--	--	--	--	--	---

							по опр еде лни ю про фил я, лич ног о обр азов ател ьног о мар шру та и т. д. • Инд иви дуа льн ая раб ота с род ите лям и дете й по при нят ию
--	--	--	--	--	--	--	---

							иде й пер сон али зац ии в обр азов ател ьно й деят ель нос ти.
						Отс утст вие сис тем ы фор мир ова ния зап рос а.	<ul style="list-style-type: none"> Авт ома тиз иза ция сист емы фор мир ова ния и обр абот ки обр азов ател ьны х запр

							осо в.
							Отс утст вие пра кти ки взаи моз ачет а резу льта тов, пол уче нны х в ины х орг ани зац иях.
							• При нят ие лок аль но- нор мат ивн ых акто в по взаи моз ачет у обр азов ател ьны х резу льта тов.
							Нед оста точ ная раб ота по обе спе чен ию
							• Про веде ние сам ооб сле дов ани я рес урс

						тре бов ани й ФГ ОС по реа лиз аци и углу бле нно го изу чен ия отд ель ных пре дме тов.	ных (мат ери аль но- тех нич еск их, инф орм аци онн ых) усл ови й для орга низ аци и углу бле нно го изу чен ия отде льн ых пре дме тов. • Осу щес
--	--	--	--	--	--	---	---

							выя вле нию спо соб нос тей, ода рен нос ти, обр азов ател ьны х пот реб нос тей обу чаю щих ся.
						Низ кий уро вен ь про фес сио нал ьно й пре дме	• Орг ани зац ия адр есн ой мет оди ческ ой пом ощи

						тно-методической компаниейคอมพิวเตอร์петентности педагогических работников	педагогам в организации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Использование методов одо-логий мероприятий и наставничество для
--	--	--	--	--	--	--	---

							пер сон ифи цир ова нно й пом ощи пед агог иче ски м раб отн ика м в орга низ аци и углу бле нно го изу чен ия отде льн ых пре дме тов. • Обе спе
--	--	--	--	--	--	--	---

							чен ие про хож ден ия кур сов пов ыш ени я ква лиф ика ции по воп рос ам мет оди ки пре под ава ния пре дме та на углу бле нно м уро вне.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер моральной и материальной
--	--	--	--	--	--	--	--

							о сти мул иро ван ия.
						Отс утст вие пед агог иче ски х раб отн ико в, спо соб ных обе спе чит ь углу бле нно е изу чен ие отд ель ных пре дме	<ul style="list-style-type: none"> Исп ольз ова ние сете вых фор м реа лиза ции обр азов ател ьны х про гра мм изу чен ия отде льн ых пре дме тов. При вле чен

						тов.	ие спе циа лис тов/ пед агог иче ски х раб отн ико в из дру гих обр азов ател ьны х орга низ аци й для углу бле нно го изу чен ия отде льн ых пре
--	--	--	--	--	--	------	---

							дме тов. • Разв ити е пар тне рств а с вуза ми, при вле чен ие уни верс итет ски х пре под ават еле й для реа лиза ции углу бле нно го изу чен ия отде
--	--	--	--	--	--	--	--

							льн ых уче бны х пре дме тов. Соз ден ие мун ици пал ьног о «ре сурс ног о цен тра », в кото ром обе спе чив аетс я изу чен ие отде льн ых пре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дме тов на углу бле нно м уро вне.
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего форм ы, поря док, пери одич ност ь теку щего конт	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий показ атель	аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой				
--	---	--	--	--	--	--

		атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн юю систе му оцен ки качес тва образ ован	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ия (крит ичес кий показ атель	аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия				
	План иров ание оцен очны х проц едур с учето	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой	

	м граф и ков пров еде ния фед е раль ных и реги она льных (при на ли чии) оцен оч ных х проц е дур (свод ный граф ик оцен оч ных х проц е дур разм ещен на офиц иаль ном сайте			ани е»	вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	-----------	--	--	--

	школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших их медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному		Магистральное направление и «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутр енной системы оценки качества образования		

		из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов					
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень образ овате льны х орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	результатов	с признаками необъединяемых результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников		Магистральное направление	Функционирование объекта	

	полу чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		ие «Зн ани е»	ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тстви е выпу скни ков 11 класс	Отс утс тви е вы пус кни ков		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Фу нкц ион иро ван ие объ ект		

	а, не полу чивш их аттес таты о сред нем обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии		ие «Зн ани е»	ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог	Об уча ющ имс я обе		Ма гис тра льн ое нап	Об есп ече ние удо вле	Не обе спе чив аетс я	• Орг ани зац ия выя вле

	рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит ичес кий показ атель	спе чен о не мен ее 5–9 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		рав лен ие «Зн ани е»	тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	реа лиз аци я вне уро чно й деят ель нос ти в соо твет ств ии с тре бов ани ями ФГ ОС.	ния спо соб нос тей, скл онн осте й обр азов ател ьны х инт ерес ов и пот реб нос тей обу чаю щих ся. • Орг ани зац ия выя вле ния запр осо в и ожи дан
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	---

							<div>ий род ите лей (зак онн ых пре дств аите лей обу чаю щих ся.</div> <div>• Соз дан ие раб очи х гру пп пед агог иче ски х раб отн ико в для разр абот ки про</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти/в нес ени я кор рект иро вок в про гра мм ы кур сов вне уро чно й деят ель нос ти. • Обе спе чен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие при разр абот ке про гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти фор мир ова ния и разв ити я кон крет ных пла нир уем ых пре дме тны х и
--	--	--	--	--	--	--	---

							мет апр едм етн ых резу льта тов. • Обе спе чен ие каче ства обр азов ател ьно й деят ель нос ти на заня тия х кур сов вне уро чно й деят ель нос ти.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мониторинга результатов образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none">• Создание материально-технических, информационных, технических, их усл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ови й для эфф ект ивн ой реа лиза ции раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти, в том чис ле кур са «Ра згов оры о важ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ном
						Недосточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и по состоянию на 10.12.2024 г. не реализованы программы повышения квалификации и	• Организация адресной помощи педагогам в составлении и реализации программ повышения квалификации и

						про гра мм вне уро чно й деят ель нос ти.	чно й деят ель нос ти. • Вне дре ние мет одо лог ий мен торс тва и наст авн иче ства для пер сон ифи цир ова нно й пом ощи пед агог иче ски м раб
--	--	--	--	--	--	---	---

							отн ика м в воп рос ах сост авле ния и реа лиза ции про гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти. • Обе спе чен ие обу чен ия на кур сах пов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ыш ени я ква лиф ика ции по орга низ аци и уче бно- исс лед оват ельс кой и про ект ной деят ель нос ти в рам ках вне уро чно й деят ель нос ти.
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						нос тей (кад ры, пом еще ния) для реа лиз аци и про гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти.	орга низ аци и обр азов ател ьно й деят ель нос ти: - взаи мод ейст вие с обр азов ател ьны ми орга низ аци ями , орга низ аци ями выс шег о и сре днел
--	--	--	--	--	--	---	---

							о про фес сио нал ьног о обр азов ани я, куль тур ы, нау ки, исп ольз ова ние нов ых фор мат ов взаи мод ейст вия для вос пол нен ия нед оста ющ
--	--	--	--	--	--	--	--

							их кад ров ых рес урс ов, при вле чен ия кад ров к реа лиза ция раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти общ еоб разо вате
--	--	--	--	--	--	--	--

							льн ой орга низ аци и; - взаи мод ейст вие с орга низ аци ями , пре дпр ият иям и для исп ольз ова ния рес урс ов про фес сио нал ьно- про изво дств
--	--	--	--	--	--	--	--

							енн ой сре ды, пом еще ний для реа лиза ция раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти; - исп ольз ова ние сете вых фор м реа лиза
--	--	--	--	--	--	--	--

							ции обр азов ател ьно й деят ель нос ти.
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олимп иаде е школ ьник ов	Уч аст ие в рег ион аль ном эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс	Нед оста ток орг ани зац ии вов леч ени я обу чаю щих ся в оли мпи адн ое дви жен ие шко льн ико в и под	• Соз дан ие сист емы раб оты с одв рен ным и деть ми, вкл юча ющ ую выя вле ние, под дер жку и соп ров

					я	<p>готовки к участию обучающихся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко льн ико в.</p> <p>• Пов ыш ени е мот ива ции и инт ерес а обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом</p>	<p>ожд ени е, разв ити е инт елл екту аль ной ода рен нос ти.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<div>двигатель.</div> <div>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадах движения на всех уровнях от школьного</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого до всер осс ийс кого
							• Орг ани зац ия сист ема тич еско й под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом дви жен ии на всех уро вня

							<div>Х ОТ ШКО ЛЬН ОГО ДО ВСЕР ОСС ИЙС КОГО</div> <div><div>•</div>Обе спе чен ие мот ива ции и инт ерес а обу чаю щих ся к уча сти ю в шко льн ом туре ВС ОШ</div> <div><div>•</div>Ана лиз</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							резу льта тов шко льн ого этап а ВС ОШ , про гноз иро ван ие резу льта тов мун ици пал ьног о /рег ион аль ног о/ закл ючи тель ног о этап а. • Соз
--	--	--	--	--	--	--	---

							дан ие сист емы мер мор аль ног о и мат ери аль ног о сти мул иро ван ия пед агог иче ски х раб отн ико в, обе спе чив аю щих уча стие обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щих ся в оли мпи адн ом дви жен ии. • Соз дан ие сист емы мер мор аль ног о и мат ери аль ног о сти мул иро ван ия обу чаю щих ся, в уча ству ющ
--	--	--	--	--	--	--	--

							их в оли мпи адн ом дви жен ии.
						Не обе спе чив аетс я под гото вка обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом дви жен ии.	• Осу щес твле ние ана лиза резу льта тов шко льн ого этап а ВС ОШ , про гноз иро ван ие резу льта тов мун ици пал ьног

							о /рег ион аль ног о/ закл ючи тель ног о этап а. • Обе спе чен ие инд иви дуа льн ой под гото вки обу чаю щих ся в мун ици пал ьно м/ рег ион аль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ном /зак люч ите льн ом этап е ВС ОШ
							• Орг ани зац ия разв ити я пре дме тно- мет оди чес ких ком пете нци й учи теле й, обе спе чив аю щих

							под гото вку обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом дви жен ии. • При вле чен ие пед агог иче ски х раб отн ико в в каче стве эксп ерта , чле на
--	--	--	--	--	--	--	---

							жю ри на разл ичн ых этап ах про веде ния оли мпи ады. • При вле чен ие пар тне ров из вузо в в рам ках сете вого взаи мод ейст вия для обе спе чен ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							под гото вки обу чаю щих ся.
	Нали чие побе дите лей и приз еров этапо в Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн ого эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Нед оста ток орг ани зац ии вов леч ени я обу чаю щих ся в оли мпи адн ое дви жен ие шко льн ико в и под гото вки к	• Соз дан ие сист емы раб оты с одв рен ным и деть ми, вкл юча ющ ую выя вле ние, под дер жку и соп ров ожд ени е,

		ОЛЬ НИК ОВ				уча сти ю обу чаю щих ся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко льн ико в.	разв ити е инт елл екту аль ной ода рен нос ти. • Пов ыш ени е мот ива ции и инт ерес а обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом дви жен ии.
--	--	------------------	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадах на всех уровнях от школьного до все-
--	--	--	--	--	--	--	--

							осс ийс кого
							• Орг ани зац ия сист ема тич еско й под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом дви жен ии на всех уро вня х от шко льн

							<div>ого до всер осс ийс кого</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВС ОШ• Анализ результатов</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							шко льн ого этап а ВС ОШ , про гноз иро ван ие резу льта тов мун ици пал ьног о /рег ион аль ног о/ закл ючи тель ног о этап а. • Соз дан ие сист
--	--	--	--	--	--	--	---

							емы мер мор аль ног о и мат ери аль ног о сти мул иро ван ия пед агог иче ски х раб отн ико в, обе спе чив аю щих уча стие обу чаю щих ся в оли
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>мпи</div> <div>адн</div> <div>ом</div> <div>дви</div> <div>жен</div> <div>ии.</div> <div> <div>• Соз</div> <div>дан</div> <div>ие</div> <div>сист</div> <div>емы</div> <div>мер</div> <div>мор</div> <div>аль</div> <div>ног</div> <div>о и</div> <div>мат</div> <div>ери</div> <div>аль</div> <div>ног</div> <div>о</div> <div>сти</div> <div>мул</div> <div>иро</div> <div>ван</div> <div>ия</div> <div>обу</div> <div>чаю</div> <div>щих</div> <div>ся,</div> <div>в</div> <div>уча</div> <div>ству</div> <div>ющ</div> <div>их в</div> <div>оли</div> <div>мпи</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							адн ом дви жен ии.
						Не обе спе чив аетс я под гото вка обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом дви жен ии.	• Осу щес твле ние ана лиза резу льта тов шко льн ого этап а ВС ОШ , про гноз иро ван ие резу льта тов мун ици пал ьног о /рег ион

							аль ног о/ закл ючи тель ног о этап а. • Обе спе чен ие инд иви дуа льн ой под гото вки обу чаю щих ся в мун ици пал ьно м/ рег ион аль ном /зак люч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ите льн ом этап е ВС ОШ
							• Орг ани зац ия разв ити я пре дме тно- мет оди чес ких ком пете нци й учи теле й, обе спе чив аю щих под гото вку

							обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн ом дви жен ии. • При вле чен ие пед агог иче ски х раб отн ико в в каче стве эксп ерта , чле на жю ри на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>разл ичн ых этап ах про веде ния оли мпи ады.</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • При вле чен ие пар тне ров из вузо в в рам ках сете вого взаи мод ейст вия для обе спе чен ия под гото вки </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу чаю щих ся.
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм	Осу ще ств ляе тся сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		

	;нали чие обще образ овате льны х прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)						
	Реал изац ия прог рамм ы (план а) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес	Реа лиз аци я в теч ени е 1 год а и мен ее		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ	Нед оста точ ный уро вен ь орг ани зац ион но- пед агог иче ски х ком пет	<ul style="list-style-type: none"> Раз раб отка /кор рект иро вка про гра мм ы/п рое кта, нап рав лен ног о на обе

	тва образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии по обе спе чен ию дос туп нос ти и каче ства обр азов ани я обу	спе чен ие в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и: - рес урс ных усл ови й (кад ры, мат ери аль но- тех нич еско е, инф орм аци онн ое и др. обе спе
--	---	--	--	--	---	---	---

						чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.	чен ие обр азов ател ьно й деят ель нос ти) с цел ью обе спе чен ия эфф ект ивн ой обр азов ател ьно й деят ель нос ти для обу чаю щих ся с ОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							З, с инв али дно сть ю с учет ом осо бен нос ти их пси хоф изи ческ ого разв ити я; - созд ани е безо пас ных усл ови й (фи зич еск их, мор аль но-
--	--	--	--	--	--	--	---

							пси хол оги чес ких) обу чаю щи мся с ОВ З, с инв али дно сть ю; - усл ови й для пов ыш ени я пси хол ого- пед агог иче ско й ком пете нтн ост
--	--	--	--	--	--	--	--

							и уча стн ико в обр азов ател ьны х отн оше ний : пед агог иче ски х раб отн ико в, обу чаю щих ся, их род ите лей (зак онн ых пре дста вит
--	--	--	--	--	--	--	---

							еле й) осн ова м физ иол оги и, возр астн ой пси хол оги и, пед агог ики инк люз ивн ого обр азов ани я (кур сы пов ыш ени я ква лиф ика ции,
--	--	--	--	--	--	--	---

							веб ина ры, сем ина ры, круг лые стол ы, кон фер енц ии, про бле мны е, тво рче ски е гру ппы , род ите льс кие соб ран ия и др.); - эфф ект ивн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой пси хол ого- пед агог иче ско й слу жбы , обе спе чив аю щей , инд иви дуа лиз иро ван ное пси хол ого- пед агог иче ское соп ров ожд ени е
--	--	--	--	--	--	--	--

							каж дог о обу чаю щег ося с учет ом инд иви дуа льн ых возр астн ых, пси хол оги чес ких и физ иол оги чес ких осо бен нос тей. • Орг ани зац ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							пси хол ого- пед агог иче ско й под дер жки обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю с учет ом осо бен нос ти их пси хоф изи ческ ого разв ити я.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отс утст вие пси хол оги чес кой слу жб ы в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии, узк их спе циа лис тов (пси хол ого в, пед агог ов- лог опе дов,	• Вза имо дей ств ие (в том чис ле с исп ольз ова ние м дис тан цио нны х обр азов ател ьны х тех нол оги й) с рес урс ным и цен тра ми (пси хол
--	--	--	--	--	--	---	--

						дефектов).	огические ценности, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социально многопрофильные
--	--	--	--	--	--	------------	---

							учреждения, реализующие АО ОП, правохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опе
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки и поп ечи тель ства и др.). • При вле чен ие пси хол огов , пед агог ов- лог опе дов, деф екто лог ов из дру гих обр азов ател ьны х орга низ аци й.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в части орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа	Раз раб ота ны отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с	Отс утст вие отд ель ных ЛА и отс утст вие указ ани я в общ их ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв	• Раз раб отка отде льн ых лок аль ных акто в, кор рект иро вка общ их лок аль ных акто в с цел ью регл аме нта ции осо бен нос тей орга низ аци и обр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ции инкл юзив ного образ ован ия	ОВ З, с инв али дно сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с			инв али дно сть ю	али дно сть ю	азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю. • Орг ани зац ия адм ини стра тив ног о кон тро ля за соб люд ени ем тре бов ани й лок
--	--	--	--	--	-------------------------------	------------------------	---

		ОВ З, с инв али дно сть ю)					аль ных акто в в част и орга низ аци и обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.
						Раз раб ота нны е ЛА по воп рос ам орг ани	• Осу щес твле ние кор рект иро вки име ющ ихс я

						зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю не охв аты ваю т все воп рос ы орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих	ЛА и(и ли) разр абот ка ЛА с цел ью обе спе чен ия орга низ аци и обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю. • Орг ани зац ия
--	--	--	--	--	--	---	---

						ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.	адм ини стра тив ног о кон тро ля за соб люд ени ем тре бов ани й лок аль ных акто в в част и орга низ аци и обр азов ани я обу чаю щих ся с
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОВ З, с инв али дно сть ю.
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педаг огич еско й и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	Об есп ече но пол нос тью		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост		

					ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Программ но-мето диче ское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап ти ров ан ны м образ овате льны	Раз раб ота ны ада пти ров ан ны осн ов ные об ще образ овате ль ные про грам мы и ада пти		Ма гис тра ль ное на рав ле ние «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани за ции образ ова ния обу ча ющих их с огр ани чен ны		

	м прог рамм ам	ров анн ые доп олн ите льн ые об ще обр азо ват ель ные про гра мм ы			ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа	Ин фор мац ион ны й бло к на оф ици аль ном сай те об ще обр		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча		

	ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)	азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фор мац ией			ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Учеб но- дида ктич	Об есп ече но		Ма гис тра льн	Об есп ече ние	Нев ыпо лне ние	• Про веде ние ана

	еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адапт иров анны м образ овате льны м прог рамм ам (в соотв етств ии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко-	уче бни кам и в пол ном объ еме		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	усл ови й для орг ани защ ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть	упр авле нче ско й ком анд ой общ еоб разо вате льн ой орг ани защ ии адм ини стра тив ной фун кци и кон тро ля за сво евр еме нны м уче бно	лиза обе спе чен нос ти обр азов ател ьно й орга низ аци и уче бни кам и и уче бны ми пос оби ями с цел ью выя вле ния пот реб нос тей. • Осу щес
--	--	--	--	---	---	--	---

	педагогический комитет сий вариант ми адаптивных образовательных программ			ю	- дидактические материалы обе спечен ием обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азов ател ьны м про гра мма м (пр и	твление свое время ной под ачи заяв ок на обе спечен ие уче бни кам и и уче бно- дид акт иче ское пос оби ями в пол ном объ еме для орга низ аци
--	---	--	--	---	--	--

						на лич и обу чаю щих ся с ОВ З и в соо твет ств ии с рек оме ндо ван ным и пси хол ого- мед ико- пед агог иче ско й ком исс ией вар иан там и	и обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азов ател ьны м про гра мма м (пр и нал ичи и обу чаю щих ся с ОВ З и
--	--	--	--	--	--	---	---

						ада пти ров анн ых обр азов ател ьны х про гра мм).	в соот ветс тви и с реко мен дов анн ыми пси хол ого- мед ико- пед агог иче ско й ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азов ател ьны х
--	--	--	--	--	--	---	--

							про гра мм). • Осу щес твле ние кон тро ля за свое вре мен ным обе спе чен ием уче бни кам и и уче бно- дид акт иче ски ми пос оби ями в пол ном объ
--	--	--	--	--	--	--	--

							еме для орга низ аци и обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азов ател ьны м про гра мма м (пр и нал ичи и обу
--	--	--	--	--	--	--	--

							чаю щих ся с ОВ З) и в соот ветс тви и с реко мен дов анн ыми пси хол ого- мед ико- пед агог иче ско й ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							обр азов ател ьны х про гра мм). • Обе спе чен ие при обр етен ия уче бни ков для инк люз ивн ого обр азов ани я.
	Нали чие спец иаль ных техн ичес ких средс	осн ащ ены ТС О отд ель ные раб		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Об есп ече ние усл ови й для орг	Нев ыпо лне ние упр авле нче ско й	• Про веде ние ана лиза осн аще нно сти

	тв обуч ения (дале е – ТСО) инди виду альн ого и колле ктив ного пользо ван ия	оч и е мес та для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю		«Зн ани е»	ани защ и об азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ком анд ой общ еоб разо вате льн ой орг ани защ ии адм ини стра тив ной фун кци и кон тро ля за нал ичи ем ТС О инд иви дуа льн ого и кол	обр азов ател ьно й орга низ аци и спе циа льн ыми тех нич еск ими сре дств ами обу чен ия инд иви дуа льн ого и кол я с
--	---	--	--	------------------	---	---	--

						лек тив ног о пол ьзов ани я, авто мат изи ров анн ых раб очи х мес т (пр и нал ичи и в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии обу чаю щих	цел ью выя вле ния пот реб нос тей. • Осу щес твле ние свое вре мен ной под ачи заяв ок на осн аще ние ТС О, авто мат изи ров анн ых раб очи х мес
--	--	--	--	--	--	---	--

						ся с ОВ З, с инв али дно сть ю).	т и клас сов для обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю. • Оче спе чен ие кон тро ля нал ичи я ТС О, инд иви дуа льн ого и кол лект ивн ого
--	--	--	--	--	--	---	---

							ПОЛ БЗОВ ани я, авто мат изи ров анн ых раб очи х мес т (пр и нал ичи и в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и обу чаю щих ся с ОВ З, с инв
--	--	--	--	--	--	--	--

							али дно сть ю) • Обе спе чен ие при обр етен ия ТС О раб очи х мес т для обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.
	При мене ние элект ронн ых	Пре дус мот рен о		Ма гис тра льн ое нап	Об есп ече ние усл ови		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			равление «Знание»	й для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Созд	Не		Ма	Об	Сла	• Обе

	ание усло вий для проф есси онал ьног о разви тия и совер шенс твова ния проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов в части обуч ения и восп итан ия обуч	мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за три пос лед них год а)			гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв	бый кон тро ль за сво евр еме нны м обу чен ием пед агог ов на КП К по воп рос ам про фес сио нал ьно го разв ити я и сов ерш енс тво ван	спе чен ие адм ини стра тив ног о кон тро ля за свое вре мен ным обу чен ием пед агог ов на КП К по воп рос ам про фес сио нал ьног о разв
--	---	--	--	--	--	---	---	--

	ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия (за три посл едни х года)				али дно сть ю	ия про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи мис я с ОВ З, с инв	ити я и сове рше нст вова ния про фес сио нал ьны х ком пете нци й пед агог иче ски х раб отн ико в в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю
--	---	--	--	--	------------------------	---	---

						али дно сть ю.	щи мис я с ОВ З, с инв али дно сть ю.
						Нед оста ток про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в в част и обу чен ия и	• Соз дан ие сист емы мат ери аль ног о и нем атер иал ьног о сти мул иро ван ия пед агог иче ски х раб отн

						вос пит ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.	ико в для про фес сио нал ьног о разв ити я и сове рше нст вова ния про фес сио нал ьны х ком пете нци й пед агог иче ски х раб отн ико в в част
--	--	--	--	--	--	---	--

							и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю. • Орг ани зац ия сист ема тич еско го пов ыш ени я ква лиф ика ции пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							агог ов по воп рос ам про фес сио нал ьног о разв ити я и сове рше нст вова ния про фес сио нал ьны х ком пете нци й пед агог иче ски х раб отн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ико в в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи мис я с ОВ З, с инв али дно сть ю. • Мод ерн иза ция мет оди ческ ой слу жбы с цел ью фор
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми ро ва ния про стра нств а разв ити я про фес сио нал ьно- лич нос тны х ком пете нци й (пре дме тны е, мет оди чес кие, инф орм аци онн ые, циф
--	--	--	--	--	--	--	---

							ров ые, пси хол ого- пед агог иче ски е, ком мун икат ивн ые и др.) пед агог иче ски х раб отн ико в в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю для реш ени я зада ч: - созд ани е усл ови й для орга низ аци я неф орм аль ног о обр азов ани я (веб ина
--	--	--	--	--	--	--	--

							ры, сем ина ры, крут лые стол ы, кон фер енц ии, про бле мны е, тво рче ски е, нау чно- исс лед оват ельс кие гру ппы , кол лект ивы и т. д.); акту
--	--	--	--	--	--	--	--

							али зац ии знач имо сти инф орм аль ног о обр азов ани я, сам ооб разо ван ия и т.д.) ;- про фил акт ика про фес сио нал ьног о выг ора ния, гото вно
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти каж дог о пед агог иче ског о раб отн ика к про дук тив ном у реш ени ю нов ых пед агог иче ски х зада ч; - мет оди ческ ое соп ров ожд
--	--	--	--	--	--	--	---

							ени е пед агог иче ски х раб отн ико в с выя вле нны ми про фес сио нал ьны ми деф ици там и, - ада пта ция мол оды х спе циа лис тов к пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							агог иче ско й деят ель нос ти в усл ови ях реа лиза ции про гра мм инк люз ивн ого обр азов ани я; - вне дре ние сист емы (цел ево й мод ели) наст авн
--	--	--	--	--	--	--	---

							иче ства , име ющ ей точе чны й, инд иви дуа лиз иро ван ный и пер сон али зир ова нны й хара ктер , ори ент иро ван ной на кон крет ног о
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> пед агог а для реш ени я/пр еод оле ния его лич нос тны х, про фес сио нал ьны х и соц иал ьны х про бле м; - разв ити е фор м «го риз онт аль </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ног о обу чен ия», про фес сио нал ьног о взаи мод ейст вия (про фес сио нал ьны е соо бще ства пед агог ов, сете вые объ еди нен ия по разн ым нап
--	--	--	--	--	--	--	---

							рав лен иям деят ель нос ти, тер рит ори аль ные пре дме тны е/ме жпр едм етн ые объ еди нен ия, сете вые пар ы, меж шко льн ые тво рче ски е гру
--	--	--	--	--	--	--	---

							ппы , меж шко льн ые пед агог иче ски е сове ты и др.); - взаи мод ейст вие с «фл агм ана ми обр азов ани я», ста жир ово чны ми, инн ова цио
--	--	--	--	--	--	--	---

							нны ми пло щад кам и, обр азов ател ьны ми орга низ аци ями , име ющ ими опы т дос тиж ени я поз ити вны х резу льта тов в обу чен ии и вос
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пит ани и обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соз дан ие бан ка мет одо в, при емо в, тех нол оги й, обе спе чив аю щих усп ешн ость
--	--	--	--	--	--	--	---

							обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.
	Тран сляц ия опыт а образ овате льно й орга низа ции в вопр осах образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми	Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в	• Обе спе чен ие сове рше нст вова ния про фес сио нал ьны х ком пете нци й и пос лед ую щих дей ств ий

	ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	для тра нсл яци и опы та в воп рос ах обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю на сем ина рах, тре нин гах, кон фер енц иях и	по тра нсл яци я опы та обр азов ател ьно й орга низ аци и в воп рос ах обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю. • Орг ани зац
--	---	--	--	--	--	--	--

						иных мероприятий и в	ия методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации и в
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

							воп рос ах обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю на сем ина рах, тре нин гах, кон фер енц иях и ины х мер опр ият иях. • Орг
--	--	--	--	--	--	--	--

							ани зац ия сист емн ой деят ель нос ти по обе спе чен ию дос тиж ени я пок азат еле й, поз вол яю щих тра нсл яци ю эфф ект ивн ого опы та
--	--	--	--	--	--	--	--

							обр азов ател ьно й орга низ аци и в воп рос ах обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю: - созд ани е бан ка мет одо в, при емо
--	--	--	--	--	--	--	---

							в, тех нол оги й, обе спе чив аю щих усп ешн ость обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю; - созд ани е сист емы тре нин гов ых мер по под
--	--	--	--	--	--	--	---

							гото вке к тра нсл яци и опы та обр азов ател ьно й орга низ аци и в воп рос ах обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю: - орга
--	--	--	--	--	--	--	---

							низ аци я обм ена опы том с пед агог иче ски ми раб отн ика ми дру гих обр азов ател ьны х орга низ аци й по орга низ аци онн о- мет оди чес ким
--	--	--	--	--	--	--	--

							формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников в во внутришкольных образовательных процессах
--	--	--	--	--	--	--	---

							мер опр ият иях по обс ужд ени ю воп рос ов обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю - на сем ина рах, тре нин гах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							кон фер енц иях и др. - про веде ние меж шко льн ых пед агог иче ски х сове тов, мет оди чес ких мер опр ият ий; - уча стие в мун ици пал ьны х/кр
--	--	--	--	--	--	--	--

							аев ых/ фед ера льн ых мет оди чес ких соб ыти ях.
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий показ атель	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	Организа ция прос ветит ельск ой деят ельно сти, напр авле нной на форм иров ание здор ового образ а жизн и (дале е – sh; ЗОЖ), проф илак тика табак окур ения, упот ребл	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йстви ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при выч ек		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
--	---	--	--	---	--	--	--

	ения алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий показ атель						
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельск их меро прия тий по ЗОЖ, по проф илак тике куре ния табак а,	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программ здоровьесбережения	Наличие общеобразовательной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

		ац и я					
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции спор тивн ой инфр аSTRU КТУР ы для занят ий физи ческо й культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	ю (в том числе на основе договоров сетевой взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школ спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спор	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление Здраво	Создание услужливой для занятий физической культуры и спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	• Определенные сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	та)						или дис тан цио нно, кото рые мог ли бы пре дос тав ить шко ле рес урс ы (про фес сио нал ьны е кад ры, мат ери аль но- тех нич еск ую базу ,
--	-----	--	--	--	--	--	---

							обр азов ател ьны е рес урс ы). <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отка в про гра мме вос пит ани я в разд еле "Ви ды, фор мы и соде ржа ние вос пит ател ьно й деят ель нос
--	--	--	--	--	--	--	---

							ти" вар иат ивн ого мод уля "Шк оль ные спо рти вны е клу бы", пла нир ова ние мер опр ият ий.
							Отс утст вие ква лиф ици ров анн ых спе циа лис тов. • Орг ани зац ия при вле чен ия спе циа лис тов из

							чис ла род ите лей, студ ент ов вузо в (4-5 кур с). • Обе спе чен ие про хож ден ия пед агог ами кур сов ой под гото вки, про фес сио нал ьно й пер
--	--	--	--	--	--	--	---

							епо дгот овк и; нап рав лен ие вып уск ник ов на цел ево е обу чен ие. • При вле чен ие ква лиф ици ров анн ых спе циа лис тов пос ред ство м сете
--	--	--	--	--	--	--	---

							вой фор мы реа лиза ции про гра мм ы.
						Нес фор мир ова нно сть орг ани зац ион но- упр авле нче ски х ком пет енц ий упр авле нче ско й ком анд	• Обе спе чен ие кор пор атив ног о обу чен ия упр авле нче ско й ком анд ы.

						ы.	
						Отс утст вие спо рти вно го зала , соо твет ству ющ его тре бов ани ям Сан Пин , отс утст вие спо рти вно й инф раст рук тур ы для заня тий	• Обе спе чен ие мат ери аль но- тех нич еско й баз ы для орга низ аци и спо рти вно й инф раст рук тур ы в соот ветс тви и с тре бов ани ями

						физ иче ско й куль тур ой и спо рто м.	Сан Пин <ul style="list-style-type: none"> • Зак люч ени е дог ово ров сете вого взаи мод ейст вия с обр азов ател ьны ми орга низ аци ями для исп ольз ова ния их мат ери аль но- тех
--	--	--	--	--	--	---	---

							нич еск их рес урс ов/п оме щен ий. • Опр еде лен ие сете вых пар тне ров (пре дпр ият ия, орга низ аци и) в бли жай шем окр уже нии или дис тан цио нно,
--	--	--	--	--	--	--	---

							кото рые мог ли бы пре дос тав ить шко ле рес урс ы (про фес сио нал ьны е кад ры, мат ери аль но- тех нич еск ую базу , обр азов ател ьны е
--	--	--	--	--	--	--	--

							рес урс ы).
						Соз дан ный в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии спо рти вны й клу б не вкл юче н в Еди ный Все рос сий ски й рее стр шко льн	• Орг ани зац ия раб оты по вкл юче нию шко льн ого спо рти вно го клу ба в Еди ный Все рос сий ски й рее стр шко льн ых спо рти вны

						ых спо рти вны х клу бов.	х клу бов.
						Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию мот ива ции у обу чаю щих ся и их род ите лей к пос еще нию шко льн ых	• Орг ани зац ия деят ель нос ти по про веде нию мер опр ият ий, сти мул иру ющ их спо рти вны е дос тиж ени я обу

						спортивных клубов.	чающихся, интерес к физической культурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными пре
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

							дста вит еля ми) и обу чаю щи мис я по при вле чен ию к пос еще нию заня тий физ иче ско й куль тур ой и спо рто м, в том чис ле пос еще нию спо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рти вны х сек ций, шко льн ых спо рти вны х клу бов.
	Нали чие допо лнит ельн ых образ овате льны х услуг в обла сти физи ческо й культ уры и спор та; доля	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос ещ ают зан яти я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спор	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Матрицальное направление «Здоровье	Создание условий для занятости физической культуры; включение спортивных	Отсутствие тем работы по популярным мероприятиям; включение спортивных	• Организация обновления содержания проведения программ мероприятий; воспитание, включение календарных

	тивн ых сорев нова ниях школ ьник ов През иден тские состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х					й деят ель нос ти в обр азов ател ьну ю про гра мму	пла н вос пит ател ьно й раб оты. • Орг ани зац ия детс ко- взр осл ой соб ыти йно й общ нос ти.
						Нед оста точ ная раб ота по при вле чен ию обу	• Про веде ние мон ито рин га уча ствия обу чаю щих

	соре нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й фед рати и спор та лиц с инте					чаю щих ся к уча сти ю в мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр ият иях.	ся в мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр ият иях. • При вле чен ие обу чаю щих ся к уча сти ю в мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны
--	---	--	--	--	--	---	---

	ллект уаль ным и нару шени ями)						х мер опр ият иях. • Соз дан ие соо бще ства обу чаю щих ся и пед агог иче ски х раб отн ико в. • Раз раб отка сист емы мот иви ров ани я/ст иму лир ова
--	---	--	--	--	--	--	--

							ния обу чаю щих ся к уча сти ю в мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр ият иях. • Выя вле ние выс око мот иви ров анн ых обу чаю щих ся,
--	--	--	--	--	--	--	--

							жел аю щих уча ство вать в мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр ият иях. • Орг ани зац ия инд иви дуа льн ой раб оты с обу чаю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						Х ком пет енц ий упр авле нче ско й ком анд ы.	ско й ком анд ы.
						Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еско й баз ы для про веде ния мас сов ых физ куль тур но-	• Опр еде лен ие сете вых пар тне ров (пре дпр ият ия, орга низ аци и) в бли жай шем окр уже нии или

						спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, обр
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							азов ател ьны е рес урс ы). • При вле чен ие спо нсо ров, род ите льск ой общ еств енн ост и, рац ион аль ное исп ольз ова ние сре дств в рам ках ПФ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХД, разв ити е пла тны х обр азов ател ьны х усл уг.
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Оче спе чен ие про хож ден ия кур сов ой под гото вки пед агог ов по воп рос ам под гото

							вки обу чаю щих ся к сор евн ова ния м.
						Отс утст вие сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Раз раб отка сист емы мот иви ров ани я/ст иму лир ова ния пед агог иче ски х раб отн ико в по под гото вке обу

							чаю щих ся к спо рти вны м мер опр ият иям
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре в нов аний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отс утст вие сис тем ы раб оты по поп уля риз аци и спо рта; вкл юче нно сти мас сов ой спо рти	• Орг ани зац ия обн овл ени я соде ржа ния про гра мм ы вос пит ани я, вкл юча я кале нда рны

	нова ниях школ ьник ов През иден тские состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х сорев нова ниях					вно й деят ель нос ти в обр азов ател ьну ю про гра мму	й пла н вос пит ател ьно й раб оты. • Орг ани зац ия детс ко- взр осл ой соб ыти йно й общ нос ти.
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици	• Обе спе чен ие про хож ден ия кур сов ой

	и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соров нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллект уаль ным					тов у пед агог иче ски х раб отн ико в.	под гото вки пед агог ов по воп рос ам под гото вки обу чаю щих ся к сор евн ова ния м.
						Отс утст вие сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб	• Раз раб отка сист емы мот иви ров ани я/ст иму лир ова ния пед

	и нару шени ями)					отн ико в.	агог иче ски х раб отн ико в по под гото вке обу чаю щих ся к спо рти вны м мер опр ият иям
						Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еско й баз ы	• Опр еде лен ие сете вых пар тне ров (пре дпр ият ия,

						для про веде ния мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр ият ий.	орга низ аци и) в бли жай шем окр уже нии или дис тан цио нно, кото рые мог ли бы пре дос тав ить шко ле рес урс ы (про фес сио нал ьны е кад ры,
--	--	--	--	--	--	--	---

							мат ери аль но- тех нич еск ую базу , обр азов ател ьны е рес урс ы). • При вле чен ие спо нсо ров, род ите льск ой общ еств енн ост и, рац ион аль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ное исп ольз ова ние сре дств в рам ках ПФ ХД, разв ити е пла тны х обр азов ател ьны х усл уг.
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси	Ме нее 10 % обу ча ющ ихс я, име ющ их		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче	Нед оста точ ная раб ота по при вле чен ию обу	• Про веде ние мон ито рин га уча стия обу чаю щих

	йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соотв етств ующ ий его возра стно й катег	зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем			ско й кул ьту рой и спо рто м	чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ся во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».
--	---	---	--	--	---	---	--

	ории на 1 сентя бря отчет ного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<div> <div>вие</div> <div>сис</div> <div>тем</div> <div>ы</div> <div>мот</div> <div>ива</div> <div>ции</div> <div>пед</div> <div>агог</div> <div>иче</div> <div>ски</div> <div>х</div> <div>раб</div> <div>отн</div> <div>ико</div> <div>в по</div> <div>под</div> <div>гото</div> <div>вке</div> <div>обу</div> <div>чаю</div> <div>щих</div> <div>ся к</div> <div>уча</div> <div>сти</div> <div>ю</div> <div>во</div> <div>Все</div> <div>рос</div> <div>сий</div> <div>ско</div> <div>м</div> <div>физ</div> <div>куль</div> <div>тур</div> <div>но-</div> <div>спо</div> </div>	<div> <div>отка</div> <div>сист</div> <div>емы</div> <div>мот</div> <div>иви</div> <div>ров</div> <div>ани</div> <div>я/ст</div> <div>иму</div> <div>лир</div> <div>ова</div> <div>ния</div> <div>пед</div> <div>агог</div> <div>иче</div> <div>ски</div> <div>х</div> <div>раб</div> <div>отн</div> <div>ико</div> <div>в по</div> <div>под</div> <div>гото</div> <div>вке</div> <div>обу</div> <div>чаю</div> <div>щих</div> <div>ся к</div> <div>вке</div> <div>обу</div> <div>чаю</div> <div>щих</div> <div>ся к</div> <div>спо</div> <div>рти</div> <div>вны</div> <div>м</div> <div>мер</div> <div>опр</div> <div>ият</div> <div>иям</div> </div>
--	--	--	--	--	--	---	---

						рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	
						Учи теля не вла дею т тех нол оги ей фор мир ова ния и разв ити я уме ний и нав ыко	• Обе спе чен ие обу чен ия пед агог ов по воп рос ам фор мир ова ния и разв ити я уме

						в, нео бхо дим ых для уча сти я во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ний и нав ыко в, нео бхо дим ых для уча ствия во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».
--	--	--	--	--	--	--	--

						<div> <div> Кад ров ый деф ици т по под гото вке обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру </div> <div> • При вле чен ие спе циа лис тов из дру гих орга низ аци й для под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо </div> </div>
--	--	--	--	--	--	---

						ду и обо рон е».	рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».
						Нед оста точ ное инф орм иро ван ие обу чаю щих ся об уча сти и во Все рос сий ско м физ	• Про веде ние про свет ите льск ой раб оты о пор ядке уча стия во Все рос сий ско м физ куль

						культуры спортивно-массовых комплексов «Готов к труду и обороне». Отсутствия обязанностей удостоверяющих документов ГТО.	турно-спортивно-массовых комплексов «Готов к труду и обороне» и премиям в соревнованиях областного административного управления
--	--	--	--	--	--	--	---

						ния про цед уры сда чи Все рос сий ског о физ куль тур но- спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
	Нали чие в орга низа ции отдел ьног о каби нета учит еля- лого	отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско	Нед оста точ ная раб ота по при вле чен ию обу чаю	• Про веде ние мон ито рин га уча стия обу чаю щих ся

	педа и (или) учит еля- дефе ктол ога				й кул ьту рой и спо рто м	щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	• Раз раб отка сист емы мот иви ров ани я/ст иму лир
--	---	--	--	--	--	--	--	---

											ова ния обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».
											Отс утст вие

[illegible]

						вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	
						Учи теля не вла дею т тех нол оги ей фор мир ова ния и разв ити я уме ний и нав ыко в,	• Обе спе чен ие обу чен ия пед агог ов по воп рос ам фор мир ова ния и разв ити я уме ний

						нео бхо дим ых для уча сти я во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	и нав ыко в, нео бхо дим ых для уча ствия во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».
						Кад	• При

						ров ый деф ици т по под гото вке обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и	вле чен ие спе циа лис тов из дру гих орга низ аци й для под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти
--	--	--	--	--	--	--	--

						обо рон е».	вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».
						Нед оста точ ное инф орм иро ван ие обу чаю щих ся об уча сти и во Все рос сий ско м физ куль	• Про веде ние про свет ите льск ой раб оты о пор ядке уча стия во Все рос сий ско м физ куль тур

						тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е». Отс утст вие соо твет ству ющ их зна ний о пра вил ах и пор ядк е про веде ния	но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е» и пре иму щес твах обл адат еле й удо стов ере ний ГТ О.
--	--	--	--	--	--	--	---

						про цед уры сда чи Все рос сий ског о физ куль тур но- спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол	отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й	Нед оста точ ная раб ота по при вле чен ию обу чаю щих	• Про веде ние мон ито рин га уча стия обу чаю щих ся во

	ога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты				кул ьту рой и спо рто м	ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	• Раз раб отка сист емы мот иви ров ани я/ст иму лир ова
--	--	--	--	--	---	---	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в по под гото вке обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно	емы мот иви ров ани я/ст иму лир ова ния пед агог иче ски х раб отн ико в по под гото вке обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно
--	--	--	--	--	--	---	---

						М ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	
						Учи теля не вла дею т тех нол оги ей фор мир ова ния и разв ити я уме ний и нав ыко в, нео	<ul style="list-style-type: none"> Обе спе чен ие обу чен ия пед агог ов по воп рос ам фор мир ова ния и разв ити я уме ний и

						<div> <div> <div>бхо</div> <div>дим</div> <div>ых</div> <div>для</div> <div>уча</div> <div>сти</div> <div>я во</div> <div>Все</div> <div>рос</div> <div>сий</div> <div>ско</div> <div>м</div> <div>физ</div> <div>куль</div> <div>тур</div> <div>но-</div> <div>спо</div> <div>рти</div> <div>вно</div> <div>м</div> <div>ком</div> <div>пле</div> <div>ксе</div> <div>«Го</div> <div>тов</div> <div>к</div> <div>тру</div> <div>ду и</div> <div>обо</div> <div>рон</div> <div>е».</div> </div> <div> <div>нав</div> <div>ыко</div> <div>в,</div> <div>нео</div> <div>бхо</div> <div>дим</div> <div>ых</div> <div>для</div> <div>уча</div> <div>ствия</div> <div>во</div> <div>Все</div> <div>рос</div> <div>сий</div> <div>ско</div> <div>м</div> <div>физ</div> <div>куль</div> <div>тур</div> <div>но-</div> <div>спо</div> <div>рти</div> <div>вно</div> <div>м</div> <div>ком</div> <div>пле</div> <div>ксе</div> <div>«Го</div> <div>тов</div> <div>к</div> <div>тру</div> <div>ду и</div> <div>обо</div> <div>рон</div> <div>е».</div> </div> </div>	<div> <div>Кад</div> <div>ров</div> </div> <div> <div>• При</div> <div>вле</div> </div>
--	--	--	--	--	--	---	---

						ый деф ици т по под гото вке обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо	чен ие спе циа лис тов из дру гих орга низ аци й для под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно
--	--	--	--	--	--	--	--

						рон е».	м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».
						Нед оста точ ное инф орм иро ван ие обу чаю щих ся об уча сти и во Все рос сий ско м физ куль тур	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние про свет ите льск ой раб оты о пор ядке уча стия во Все рос сий ско м физ куль тур но-

						но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е». Отс утст вие соо твет ству ющ их зна ний о пра вил ах и пор ядк е про веде ния про	спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е» и пре иму щес твах обл адат еле й удо стов ере ний ГТ О.
--	--	--	--	--	--	--	--

						цед уры сда чи Все рос сий ског о физ куль тур но- спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще	От 50 % до 76 % % обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Выб ор нап рав лен ий доп олн ите льн ого обр азов ани я	• Оче спе чен ие див ерс ифи кац ии нап рав лен нос тей доп

	й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий показ атель					огр ани чен и не удо влет вор яет в пол ном объ еме пот реб нос ти обу чаю щих ся.	олн ите льн ого обр азов ани я для удо влет вор ени я запр осо в всех обу чаю щих ся, в т.ч. пут ем реа лиза ции про гра мм доп олн ите льн ого обр
--	---	--	--	--	--	--	---

							азов ани я в сете вой фор ме.
						Не все обу чаю щие ся и их род ите ли озн ако мле ны с воз мож нос тям и обр азов ател ьно й орг ани зац ии в част	• Обе спе чен ие инф орм иро ван ия обу чаю щих ся и их род ите лей о всех нап рав лен нос тях доп олн ите льн ого обр

						и пре дос тав лен ия доп олн ите льн ого обр азов ани я.	азов ани я, реа лиз уем ых в обр азов ател ьно й орга низ аци и. Орг ани зац ия ярм арк и доп олн ите льн ого обр азов ани я с пре зент аци ей
--	--	--	--	--	--	--	--

									род ите лей о пол ожи тель ных резу льта тах обу чаю щих ся, охва чен ных доп олн ите льн ым обр азов ани ем.
									Отс утст вие сис тем ы изу чен ия инт

						ере сов и зап рос ов обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й).	ов, пот реб нос тей, инд иви дуа льн ых воз мож нос тей и скл онн осте й обу чаю щих ся.
						Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у зам	• Обе спе чен ие пов ыш ени я ква лиф ика ции зам ест

						ест ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию деят ель нос ти общ еоб	ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте по вос про сам разв ити я тала нто в обу чаю щих ся, орга низ аци и доп олн ите льн ого обр
--	--	--	--	--	--	---	--

						разо вате льн ой орг ани зац ии в част и орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии.	азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и.
						Отс утст вие или	• Про веде ние мон

						недостаточно материальной/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для реализации деятельности	итог
--	--	--	--	--	--	---	------

						я.	ани я обу чаю щих ся. • Мат ери аль но- тех нич еско е обн овл ени е обр азов ател ьно й сре ды, при спо соб лен ие пом еще ний, исп ольз ова ние
--	--	--	--	--	--	----	---

							воз мож нос тей тра нсф орм иро ван ия, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ова ние/ при обр етен ие выс окот ехн оло гич ног о обо
--	--	--	--	--	--	--	--

							руд ова ния для реа лиза ции доп олн ите льн ого обр азов ани я.
						Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азов ани ю дете	<ul style="list-style-type: none"> Нап рав лен ие запр оса в ЦН ПП М на фор мир ова ние ИО М для пед агог а.

						й.	<ul style="list-style-type: none"> • Организац ия обучающ ия педагог ическ их работн ико в, профес сию нал ьно й пер епо дгот овк и кад ров. • Устрани е кад ров ого деф
--	--	--	--	--	--	----	--

							ици та за счет свое вре мен ног о выя вле ния кад ров ых пот реб нос тей; разв ити я кад ров ого пот енц иал а; осу щес твле ния про фес сио нал
--	--	--	--	--	--	--	--

							бно й пер епо дгот овк и по обр азов ател ьны м про гра мма м пед агог иче ско й нап рав лен нос ти; при вле чен ия мол оды х спе циа лис тов
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ат обу чаю щих ся доп олн ите льн ым обр азов ани ем в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии.	про гра мму разв ити я обр азов ател ьно й орга низ аци и пок азат ель по охва ту обу чаю щих ся доп олн ите льн ым обр азов ани ем на осн ове
--	--	--	--	--	--	--	--

							уче та их пот реб нос тей. <ul style="list-style-type: none"> • Пла нир ова ние уве лич ени я охра та дете й в возр асте от 5 до 18 лет доп олн ите льн ым обр азов ани ем. • Адм ини стра
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						льн ого обр азов ани я без уче та обр азов ател ьны х пот реб нос тей обу чаю щих ся и инд иви дуа льн ых воз мож нос тей.	ател ьны х про гра мм на пре дме т каче ства их соде ржа ния, соот ветс тви я инт ерес ам и пот реб нос тям обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых пре дста вит еле й). • Раз раб отка про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я разн ых нап рав лен нос тей с учет ом цел ей и зада ч общ еоб
--	--	--	--	--	--	--	--

							разо вате льн ой орга низ аци и, инт ерес ов и пот реб нос тей обу чаю щих ся и инд иви дуа льн ых воз мож нос тей (пов ыш ени е вар иат ивн ост и
--	--	--	--	--	--	--	--

							доп олн ите льн ого обр азов ани я дете й). • Обн овл ени е мет одо в и соде ржа ния доп олн ите льн ого обр азов ани я дете й в соот ветс тви и с их
--	--	--	--	--	--	--	---

							обр азов ател ьны ми пот реб нос тям и и инд иви дуа льн ыми воз мож нос тям и, инт ерес ами сем ьи и общ еств а. • Обе спе чен ие рав ног о дос туп
--	--	--	--	--	--	--	--

							а к доп олн ите льн ым общ еоб разо вате льн ым про гра мма м для разл ичн ых кате гор ий дете й в соот ветс тви и с их обр азов ател ьны ми пот реб
--	--	--	--	--	--	--	--

							нос тям и и инд иви дуа льн ыми воз мож нос тям и.
						Отс утст вие изу чен ия обр азов ател ьны х пот реб нос тей и инд иви дуа льн ых воз мож нос	• Про веде ние мон ито рин га обр азов ател ьны х пот реб нос тей обу чаю щих ся в обу чен ии по

						тей обу чаю щих ся, инт ере сов сем ьи и общ еств а.	про гра мма м доп олн ите льн ого обр азов ани я, в том чис ле кру жко в, сек ций и др.
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не орг ани зова на сете вая фор ма реа лиз аци и доп	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мон ито рин га рес урс ов вне шне й сре

		4-5 нап рав лен нос тям				олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про грамм.	ды для реа лиза ции про грамм доп олн ите льн ого обр азов ани я. • Зак люч ени е дог ово ров о реа лиза ции про грамм доп олн ите льн ого обр
--	--	--	--	--	--	---	--

							азов ани я в сете вой фор ме.
						Отс утст вие рес урс ов в обр азов ател ьно й орг ани зац ии для реа лиз аци и про гра мм доп олн ите льн ого обр азов	• Про веде ние мон ито рин га рес урс ов вне шне й сре ды для реа лиза ции про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани

						ани я.	я. • Зак люч ени е дог ово ров о реа лиза ции про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я в сете вой фор ме. • Обе спе чен ие деят ель нос ти по
--	--	--	--	--	--	-----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию деят ель нос ти общ еоб разо	ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте в част и орга низ аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци
--	--	--	--	--	--	--	---

						вате льн ой орг ани зац ии в част и орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии.	и.
						Отс утст вие или нед	• Про веде ние мон ито

						оста точ ное мат ери аль но- тех нич еск ое осн аще ние обр азов ател ьно й орг ани зац ии для реа лиз аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я.	рин га усл ови й/ре сурс ов (мат ери аль ных инф орм аци онн о- тех нич еск их, кад ров ых) для орга низ аци и доп олн ите льн ого обр азов ани
--	--	--	--	--	--	--	--

							я обу чаю щих ся. • Мат ери аль но- тех нич еско е обн овл ени е обр азов ател ьно й сре ды, при спо соб лен ие пом еще ний, исп ольз ова ние воз
--	--	--	--	--	--	--	---

							мож нос тей тра нсф орм иро ван ия, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ова ние/ при обр етен ие выс окот ехн оло гич ног о обо руд
--	--	--	--	--	--	--	--

							ова ния для реа лиза ции доп олн ите льн ого обр азов ани я.
						Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азов ани ю дете й.	<ul style="list-style-type: none"> Нап рав лен ие запр оса в ЦН ПП М на фор мир ова ние ИО М для пед агог а. Орг

							ани зац ия обу чен ия пед агог иче ски х раб отн ико в, про фес сио нал ьно й пер епе дгот овк и кад ров. • Орг ани зац ия мет оди ческ ого соп
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ров</div> <div>ожд</div> <div>ени</div> <div>я</div> <div>реа</div> <div>лиза</div> <div>ции</div> <div>про</div> <div>гра</div> <div>мм</div> <div>доп</div> <div>олн</div> <div>ите</div> <div>льн</div> <div>ого</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ани</div> <div>я.</div> <div> <div>• Уст</div> <div>ран</div> <div>ени</div> <div>е</div> <div>кад</div> <div>ров</div> <div>ого</div> <div>деф</div> <div>ици</div> <div>та</div> <div>за</div> <div>счет</div> <div>свое</div> <div>вре</div> <div>мен</div> <div>ног</div> <div>о</div> <div>выя</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вле ния кад ров ых пот реб нос тей; разв ити я кад ров ого пот енц иал а; осу щес твле ния про фес сио нал ьно й пер епо дгот овк и по обр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьны м про гра мма м пед агог иче ско й нап рав лен нос ти; при вле чен ия мол оды х спе циа лис тов доп олн ите льн ого обр азов ани я, при
--	--	--	--	--	--	--	---

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						нос тей и инд иви дуа льн ых воз мож нос тей обу чаю щих ся, инт ере сов сем ьи и общ еств а.	реб нос тей обу чаю щих ся в обу чен ии по про гра мма м доп олн ите льн ого обр азов ани я, в том чис ле кру жко в, сек ций и др.
						Отс утст вие	• Ана лиз доп

						дос тато чно го кол иче ства про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я по все м нап рав лен нос тям.	олн ите льн ых обр азов ател ьны х про гра мм ы на пре дме т каче ства их соде ржа ния, соот ветс тви я инт ерес ам и пот реб нос тям обу чаю щих
--	--	--	--	--	--	---	---

							ся и их род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й). • Раз раб отка про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я разн ых нап рав лен нос тей с учет
--	--	--	--	--	--	--	--

							ом цел ей и зада ч общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и, инт ерес ов и пот реб нос тей обу чаю щих ся и инд иви дуа льн ых воз мож нос тей (пов ыш
--	--	--	--	--	--	--	---

							ени е вар иат ивн ост и доп олн ите льн ого обр азов ани я дете й). • Обн овл ени е мет одо в и соде ржа ния доп олн ите льн ого обр азов ани я
--	--	--	--	--	--	--	---

							детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами и общества. • Обеспеч
--	--	--	--	--	--	--	---

							чен ие рав ног о дос туп а к доп олн ите льн ым общ еоб разо вате льн ым про гра мма м для разл ичн ых кате гор ий дете й в соот ветс тви и с их
--	--	--	--	--	--	--	--

							обр азов ател ьны ми пот реб нос тям и и инд иви дуа льн ыми воз мож нос тям и. <ul style="list-style-type: none"> Раз раб отка в про гра мме вос пит ани я в разд еле "Ви ды, фор мы
--	--	--	--	--	--	--	--

							и соде ржа ние вос пит ател ьно й деят ель нос ти" вар иат ивн ого мод уля "До пол нит ель ное обр азов ани е", пла нир ова ние мер опр ият ий.
	Нали	1		Ма	Раз	Отс	• Нап

	чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще образ овате льно й орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я	тех нол огиче ский кру жок		гис тра льно е нап рав лен ие «Тв орч ест во»	вит ие тал ант ов	утст вую т пед агог иче ски е кад ры для реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно -	рав лен ие запр оса в ЦН ПП М на фор мир ова ние ИО М для пед агог а. • Орг ани зац ия обу чен ия пед агог иче ски х раб отн ико в, про
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	---

						научно й направ лен ностей.	фес сио нал ьно й пер епод гот овк и кад ров. • При вле чен ие к реа лиза ции обр азов ател ьны х про грам м "Кр ужк а НТ И" спе циа лис тов, име
--	--	--	--	--	--	---	---

							ющ их сре дне е про фес сио нал ьно е или выс шее обр азов ани е, отве чаю щее ква лиф ика цио нны м тре бов ани ям, указ анн ым в ква лиф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ика цио нны х спр аво чни ках, и (ил и) про фес сио нал ьны м стан дар там. • При вле чен ие к реа лиза ции доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых про гра мм обу чаю щих ся по обр азов ател ьны м про гра мма м выс шег о обр азов ани я по спе циа льн остя м и нап рав лен иям под гото вки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							соот ветс тву ющ им нап рав лен иям доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм, реа лиз уем ых тех нол оги чес ким кру жко м, и усп ешн
--	--	--	--	--	--	--	---

							о про шед ших про меж уто чну ю атте стац ию не мен ее чем за два года обу чен ия. • Кад ров ое обе спе чен ие (орг ани зац ия обу чен ия пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							агог иче ски х раб отн ико в, при вле чен ие ква лиф ици ров анн ых спе циа лис тов из дру гих орга низ аци й, пре дпр ият ий) для раб оты кру
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЖКО в тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.
						Не орг ани зова на сете вая фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ	• Про веде ние мон ито рин га рес урс ов вне шне й сре ды для реа лиза ции

						еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я. • Зак люч ени е дог ово ров о реа лиза ции про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я в сете вой
--	--	--	--	--	--	--	--

							фор ме. • При пла нир ова нии реа лиза ции про гра мм тех нол оги ческ ого "Кр ужк а НТ И", орга низ аци я обр азов ател ьно й деят ель нос ти в сете
--	--	--	--	--	--	--	---

							вой фор ме с при вле чен ием рес урс ов детс ких тех ноп арк ов "Кв ант ори ум", моб иль ных тех ноп арк ов "Кв ант ори ум", цен тро в циф ров ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							обр азов ани я "ИТ- куб" , цен тро в "До м нау чно й кол лаб ора ции " и про чих орга низ аци й, деят ель нос ть кото рых нап рав лен а на разв
--	--	--	--	--	--	--	---

							ити е тех нич еско го тво рче ства обу чаю щих ся (в слу чае отсу тств ия у общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и нео бхо дим ого обо руд ова ния,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сре дств обу чен ия и вос пит ани я).
						Отс утст вует мат ери аль но- тех нич еск ое осн аще ние, пом еще ния, нео бхо дим ые для реа лиз аци и доп олн	• Оче спе чит ь деят ель нос ть по при вле нче нию вне бюд жет ног о фин анс иро ван ия для вос пол нен ия

						<div> <div>ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.</div> <div>рес урс ов. • Орг ани зова ть про веде ние мон ито рин га усл ови й/ре сурс ов (мат ери аль ных , инф орм аци онн о- тех нич еск их, кад ров ых) для</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--

							орга низ аци и на базе общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и кру жко в тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей. • Мат ери аль
--	--	--	--	--	--	--	--

							но- тех нич еско е обн овл ени е обр азов ател ьно й сре ды, при спо соб лен ие пом еще ний, исп ольз ова ние воз мож нос тей тра нсф орм иро ван
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ова ние/ при обр етен ие выс окот ехн оло гич ног о обо руд ова ния для орга низ аци и раб
--	--	--	--	--	--	--	---

							оты кру жко в тех нол оги ческ ой и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос ти. • При пла нир ова нии реа лиза ции про гра мм тех нол оги ческ ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Кружка НТИ", организация образовательно-деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технологий "Квант"
--	--	--	--	--	--	--	--

							ори ум", моб иль ных тех ноп арк ов "Кв ант ори ум", цен тро в циф ров ого обр азов ани я "IT- куб" , цен тро в "До м нау чно й кол лаб ора
--	--	--	--	--	--	--	---

							ции " и про чих орга низ аци й, деят ель нос ть кото рых нап рав лен а на разв ити е тех нич еско го тво рче ства обу чаю щих ся (в слу чае отсу тств
--	--	--	--	--	--	--	---

											ия у общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и нео бхо дим ого обо руд ова ния, сре дств обу чен ия и вос пит ани я).
											Нал ичи е про фес сио нал ьны х

						деф ици тов у зам ест ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте по в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию деят	лиф ика ции зам ест ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте по в рос ам орга низ аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб
--	--	--	--	--	--	--	--

						ель нос ти общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии в част и орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац	разо вате льн ой орга низ аци и, сете вого взаи мод ейст вия.
--	--	--	--	--	--	--	--

						ии.	
						Отс утст вие доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	• Ана лиз доп олн ите льн ых обр азов ател ьны х про гра мм на пре дме т каче ства их соде ржа ния, соот ветс тви я инт ерес ам и обр азов ател ьны

							<p>х пот реб нос тям обу чаю щих ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орг ани зац ия разр абот ки доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно
--	--	--	--	--	--	--	--

							- нау чно й нап рав лен нос тей.
						Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию инт ере са и мот ива ции обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых	• Про веде ние мон ито рин га обр азов ател ьны х пот реб нос тей обу чаю щих ся в обу чен ии по доп олн ите льн

						пре дста вит еле й) в обу чен ии дете й по про гра мма м тех нол оги чес кой нап рав лен нос ти.	ым общ еоб разо вате льн ым про гра мм тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей. • Выя вле ние, под дер жка и разв ити е инт
--	--	--	--	--	--	---	--

							елл екту аль ных спо соб нос тей и тала нто в обу чаю щих ся к нау чно- тех нич еско му тво рче ству , обе спе чен ие усл ови й для про фес сио
--	--	--	--	--	--	--	---

							на ль но й ори ента ции обу чаю щих ся, созд ани е соо бще ства обу чаю щих ся и пед агог иче ски х раб отн ико в, акт ивн о вов лече нны х в про
--	--	--	--	--	--	--	--

							ект ы Кру жко вого дви жен ия.
						Не разр або тан а про гра мма тех нол оги чес кого кру жка	<ul style="list-style-type: none">• Раз раб отка про гра мм ы тех нол оги ческ ого кру жка в рам ках доп олн ите льн ого обр азов ани я.• Раз раб отка

							про гра мм ы тех нол оги ческ ого кру жка в рам ках доп олн ите льн ого обр азов ани я, реа лиз уем ой в сете вой фор ме при уча сти и пре дста
--	--	--	--	--	--	--	---

							ины х зай мств рес урсов нны х лиц. • Раз работка программ ы тех нологич еского кружка в рамках внеуро чной деятель ности.
							Не опреде лен • Утвер жден

						лен фор мат орг ани зац ии кру жка тех нич еско й нап рав лен нос ти на базе обр азов ател ьно й орг ани зац ии для дете й в воз раст е от 10 до	ие фор мат а орга низ аци и кру жка тех нич еско й нап рав лен нос ти на базе общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и для дете й в возр асте от
--	--	--	--	--	--	--	---

						18 лет по нап рав лен иям НТ И в соо твет ств ии с име ющ ими ся у обр азов ател ьно й орг ани зац ии кад ров ыми и мат ери аль но- тех нич еск	10 до 18 лет по нап рав лен иям НТ И (аэр онет , авто нет, мар инет , ней рон ет, хелс нет, фуд нет, эне рдж инет , тех иет, сэй фне т и пр.) в
--	--	--	--	--	--	---	---

						ими рес урс ами	соот ветс тви и с име ющ ими ся у общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и кад ров ыми и мат ери аль но- тех нич еск ими рес урс ами.
	Учас тие обуч ающ	Уч аст ие обу		Ма гис тра льн	Раз вит ие тал		

	ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне		ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ант ов		
	Нали чие побе	На лич ие		Ма гис тра	Раз вит ие		

	дите лей и приз еров разл ичны х олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на все рос сий ско м уро вне		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тал ант ов		
	Сете вая форм	Сет ева я		Ма гис тра	Раз вит ие	Низ кий уро	• Нап рав лен

	а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори	фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 1 орг ани зац ией		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тал ант ов	вен ь орг ани зац ион но- упр авле нче ски х ком пет енц ий упр авле нче ско й ком анд ы.	ие запр оса в ЦН ПП М на фор мир ова ние ИО М для рук ово дит еля (зам ест ите ля рук ово дит еля) • Пов ыш ени е ква лиф ика ции зам
--	--	---	--	--	------------------	--	--

	ум, Дома науч ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а роста , эко- станци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные образ овате льны е орга низа ции и						ест ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб отев по воп рос ам вып олн ени я тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию деят ель нос
--	--	--	--	--	--	--	---

	образ овате льны е орга низа ции высш его образ ован ия и др.)						ти общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и в част и орга низ аци и взаи мод ейст вия с орга низ аци ями куль тур ы и иск усст в, ква нто риу мам и,
--	--	--	--	--	--	--	---

							моб иль ным и ква нто риу мам и, ДН К, «ИТ- куб ами », «То чка ми рос та», экос тан ция ми, вед ущи ми пре дпр ият иям и рег ион а, про фес
--	--	--	--	--	--	--	---

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						по фор мир ова нию заи нте рес ова нно сти в сете вом взаи мод ейс тви и пед агог иче ски х раб отн ико в, обу чаю щих ся и их род ите лей (зак	щих ся к сете вой фор ме обу чен ия по доп олн ите льн ым общ еоб разо вате льн ым про гра мма м.
--	--	--	--	--	--	---	---

						онн ых пре дста вит еле й)	
						Отс утст вие разр або тан ных обр азов ател ьны х про гра мм, реа лиз ую щих ся в сете вой фор ме, по все м шес ти нап	• Соз дан ие рес урс ных усл ови й в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и для обе спе чен ия сете вого взаи мод ейст вия

						рав лен нос тям.	(нор мат ивн о- пра вов ые, мат ери аль но-, инф орм аци онн о- тех нич еск ие, кад ров ые). • Орг ани зац ия взаи мод ейст вия в том чис ле в сете вой
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							форме (заключении договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами и центрами «ИТ-кубы», «Точка роста», экос
--	--	--	--	--	--	--	---

							тан ция ми, вед ущи ми пре дпр ият иям и рег ион а, про фес сио нал ьны ми обр азов ател ьны ми орга низ аци ями и обр азов ател ьны ми орга низ
--	--	--	--	--	--	--	--

							аци ями выс шег о обр азов ани я и др.
						Наличие профессиональных дефектов у специалистов по доп. образованию	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ мм доп. образования

						детей в части и организованных в сетевой форме.	обращений в сетевой форме.
						При реализации и дополните льных образов ательных про грамм обр азов ател	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при раз работ ке про грамм, реализ уемых в сетевой форме, нар

						ьна я орг ани зац ия не исп ольз ует рес урс ы дру гих орг ани зац ий, осу щес твл яю щих обр азов ател ьну ю деят ель нос ть, а так же нау чны	яду со шко лой, учр ежд ени ем доп олн ите льн ого обр азов ани я, СП О, вуза ми, уча стия орга низ аци й куль тур ы и иск усст в, ква нто риу мов,
--	--	--	--	--	--	---	---

						х, мед ици нск их, физ куль тур но- спо рти вны х орг ани зац ий, орг ани зац ий куль тур ы и ины х орг ани зац ий, обл ада ющ их рес урс ами	моб иль ных ква нто риу мов, ДН К, «ИТ- куб ы», «То чки рос та», экос тан ций, вед ущи х пре дпр ият ий рег ион а и ины х орга низ аци й, обл ада
--	--	--	--	--	--	---	---

						, нео бхо дим ыми для осу щес твле ния обр азов ател ьно й деят ель нос ти по соо твет ству ющ ей доп олн ите льн ой общ еоб разо вате льн ой про	ющ их рес урс ами, нео бхо дим ыми для осу щес твле ния обр азов ател ьно й деят ель нос ти по доп олн ите льн ым общ еоб разо вате льн ым про гра
--	--	--	--	--	--	---	--

						гра мме	мм. • Опре деле ние обра зов ател ьны х орга низ аци й- уча стн ико в и (ил и) орга низ аци й, обл ада ющ их рес урс ами. • Осу щес твле ние сете вой
--	--	--	--	--	--	------------	--

							формы реализации программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
--	--	--	--	--	--	--	---

							ова ны в реа лиза ции тако й про гра мм ы, в соот ветс тви и с цел ями и зада чам и обр азов ател ьно й орга низ аци и, инт ерес ами и пот реб
--	--	--	--	--	--	--	--

							нос тям и обу чаю щих ся.
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колле ктив, школ ьный	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Нес бал анс иро ван нос ть сис тем ы вне уро чно й деят ель нос ти	<ul style="list-style-type: none"> Раз раб отка /кор рект иро вка пла н вне уро чно й деят ель нос ти на осн ове мет оди чес ких реко мен дац ий Ми нпр

	медиацен- тр (теле- виде- ние, газет а, журнал) и др.) (критичес- кий показ- атель						освеще- ния Рос- сии.
						Не- сфо- рми- ров- ана сис- тем- а вос- пит- а- тель- но- й раб- оты шко- лы.	• Обе- спе- чен- ие Шт- або- м вос- пит- а- тель- но- й раб- оты див- ерс- ифи- ка- ции пал- итр- ы шко- льн- ых тво- рче- ски- х объ- еди- нен

						ий	
						Недосточный уровень профессиональной компетенций руководителей компаний в выполнении организационных функций по созданию	<ul style="list-style-type: none">Обеспечение

						ани ю еди ног о обр азов ател ьно го про стра нст ва, разв ити я в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии для реа лиз аци и ключ ев ых нап рав	ий.
--	--	--	--	--	--	---	-----

						лений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследованийований: ресурсных условий и материальной-технической

							их усл ови й для орга низ аци и шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый
--	--	--	--	--	--	--	--

							КОЛ ЛЕКТ ИВ, ШКО ЛЬН ЫЙ МЕД ИАЦ ЕНТ Р (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.); инт ерес ов, скл онн осте й, обр азов ател ьны х пот реб нос тей обу
--	--	--	--	--	--	--	---

							чаю щих ся в фун кци они ров ани и шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый
--	--	--	--	--	--	--	---

							КОЛ ЛЕКТ ИВ, ШКО ЛЬН ЫЙ МЕД ИАЦ ЕНТ Р (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.); созд ани я тех нос фер ы шко лы, мат ери аль но- тех нич еско го
--	--	--	--	--	--	--	---

							обн овл ени я обр азов ател ьно й сре ды пос ред ство м рац ион аль ног о исп ольз ова ния шко льн ых про стра нст в– здан ий, пом еще ний (кла
--	--	--	--	--	--	--	---

							ссы, зал ы, кор идо ры и т.д.) , тер рит ори й, мод ерн иза ции уче бны х пом еще ний ; исп ольз ова ния воз мож нос тей тра нсф орм иро ван
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а для обу чаю щих ся, мес т для заня тий тво рче ство м, сам оде ятел ьно сть ю, осу щес твле ния люб
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ой</div> <div>дру</div> <div>гой</div> <div>деят</div> <div>ель</div> <div>нос</div> <div>ти.</div> <div>• Орг</div> <div>ани</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>деят</div> <div>ель</div> <div>нос</div> <div>ти</div> <div>шко</div> <div>льн</div> <div>ых</div> <div>тво</div> <div>рче</div> <div>ски</div> <div>х</div> <div>объ</div> <div>еди</div> <div>нен</div> <div>ий в</div> <div>сете</div> <div>вой</div> <div>фор</div> <div>ме.</div> <div>• При</div> <div>вле</div> <div>чен</div> <div>ие</div> <div>спе</div> <div>циа</div> <div>лис</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							тов из дру гих орга низ аци й к созд ани ю и фун кци они ров ани ю шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ный теат р, шко льн ый муз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ей, шко льн ый муз ыка льн ый кол лект ив, шко льн ый мед иац ент р (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) • При вле чен ие обу чаю щих ся к уча
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти ю в тво рче ски х объ еди нен иях (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый кол лект ив, шко льн ый мед иац ент р
--	--	--	--	--	--	--	--

							(тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) • Ин фор мир ова ние, при вле чен ие род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й) к созд ани ю тво рче ски х
--	--	--	--	--	--	--	---

							объ еди нен ий (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый кол лект ив, шко льн ый мед иац ент р (тел еви ден ие, газе та,
--	--	--	--	--	--	--	---

							жур нал) и др.) • Соз дан ие сист емы мот иви ров ани я/ст иму лир ова ния орга низ атор ов и уча стн ико в тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ный
--	--	--	--	--	--	--	--

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функциониров	Функцион		Магистрат	Школьные		

	ание школ ьног о театр а	иро ван ие шк оль ног о теа тра		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ	Фу		Ма	Шк		

	цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных твор ческ их объе дине ний, от обще го	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	количества обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого творческого объединения)		Матриальное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	ого школ ьног о твор ческо го объе дине ния)						
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий показ атель	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей	Да		Ма гис тра льн ое	Орг ани зац ия вос		

	прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий показ атель			нап рав лен ие «В осп ита ние	пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	показатель						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объе дине ниям и						
	Взаи моде йстви е образ овате льно й орга низа ции и роди телей в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	Осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем рег лам ент иро ван ны х и неф орм аль ны х фор м вза имо дей ств ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Не орг ани зова н адм ини стра тив ный кон тро ль деят ель нос ти клас сн ых рук ово дит еле й.	• Вне сен ие изм ене ний в пла н адм ини стра тив ног о кон тро ля, учи тыв аю щие кон тро ль деят ель нос ти клас сны х рук

							ово дит эле й.
						Отс утст вие отк рыт ост и, сис тем нос ти в раб оте с род ите лям и.	• Оче спе чен ие разр абот ки и вне дре ния сист емы сов мес тны х мер опр ият ий с род ите лям и для дос тиж ени я бол ьше й отк

							рыт ост и шко лы.
						Род ите ли не уча ству ют в разр або тке раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	• Обе спе чен ие вкл юче нно сти род ите лей в разр абот ку раб оче й про гра мм ы вос пит ани я шта бом вос пит ател ьно

							й раб оты. • Вкл юче ние в мод уль раб оты с род ите лям и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я мер опр ият ий, нап рав лен ных на вов
--	--	--	--	--	--	--	--

							лече ние род ите лей в обр азов ател ьну ю деят ель нос ть. • Раз раб отка про екта , сов мес тног о с общ еств енн ость ю пос еле ния/ окр уга, кол лег
--	--	--	--	--	--	--	--

							иал ьны ми орга нам и упр авле ния (упр авля ющ ими сове там и) с цел ью акт иви зац ии раб оты с род ите льс ким соо бще ство м, пои ска и реа
--	--	--	--	--	--	--	---

							лиза ции спо соб ов вов лече ния сем ей в обр азов ател ьну ю деят ель нос ть.
						В общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии не пре дус мот рен а деят	• Вне сен ие изм ене ний в пла н мет оди ческ ой раб оты, обе спе чив

						ель нос ть пре дста вит еле й род ите льск ого соо бще ства	изу чен ие соде ржа ния фед ера льн ой раб оче й про гра мм ы вос пит ани я в част и взаи мод ейст вия обр азов ател ьно й орга низ аци и и род
--	--	--	--	--	--	---	---

							<div>ите</div> <div>лей.</div> <div>• Орг</div> <div>ани</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>деят</div> <div>ель</div> <div>нос</div> <div>ти в</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ател</div> <div>ьно</div> <div>й</div> <div>орга</div> <div>низ</div> <div>аци</div> <div>и, в</div> <div>клас</div> <div>сах</div> <div>пре</div> <div>дста</div> <div>вит</div> <div>ель</div> <div>ных</div> <div>орга</div> <div>нов</div> <div>род</div> <div>ите</div> <div>льск</div> <div>ого</div> <div>соо</div> <div>бще</div> <div>ства</div> <div>(род</div> <div>ите</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							льск ого ком итет а общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и, клас сов) , уча ству ющ их в обс ужд ени и и реш ени и воп рос ов вос пит ани я и обу
--	--	--	--	--	--	--	--

							чен ия. • Орг ани зац ия деят ель нос ти пре дста вит еле й род ите льск ого соо бще ства в Упр авля ющ ем сове те общ еоб разо вате льн ой орга низ
--	--	--	--	--	--	--	--

							аци и. • Нап рав лен ие запр оса в ЦН ПП М на фор мир ова ние ИО М для рук ово дит еля (зам ест ите ля рук ово дит еля) в част и орга низ
--	--	--	--	--	--	--	---

							аци и взаи мод ейст вия обр азов ател ьно й орга низ аци и и род ите лей в про цес се реа лиза ции раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.
							Отс • Орг

						<div> <div>утст</div> <div>вует</div> <div>раб</div> <div>ота</div> <div>по</div> <div>регл</div> <div>аме</div> <div>нти</div> <div>ров</div> <div>анн</div> <div>ым</div> <div>фор</div> <div>мам</div> <div>взаи</div> <div>мод</div> <div>ейс</div> <div>тви</div> <div>я</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ател</div> <div>ьно</div> <div>й</div> <div>орг</div> <div>ани</div> <div>зац</div> <div>ии</div> <div>и</div> <div>род</div> <div>ите</div> <div>лей.</div> </div>	<div> <div>ани</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>раб</div> <div>оты</div> <div>по</div> <div>регл</div> <div>аме</div> <div>нти</div> <div>ров</div> <div>анн</div> <div>ым</div> <div>фор</div> <div>мам</div> <div>взаи</div> <div>мод</div> <div>ейст</div> <div>вия</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ател</div> <div>ьно</div> <div>й</div> <div>орга</div> <div>низ</div> <div>аци</div> <div>и и</div> <div>род</div> <div>ите</div> <div>лей:</div> <div>фун</div> <div>кци</div> <div>они</div> <div>ров</div> <div>ани</div> <div>е</div> <div>род</div> </div>
--	--	--	--	--	--	---	---

							ите льск ого ком итет а, засе дан ия поп ечи тель ског о сове та, засе дан ия род ите льск ого ком итет а, засе дан ия Ком исс ии по урег ули ров ани
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю спо ров меж ду уча стн ика ми обр азов ател ьны х отн оше ний, про веде ние род ите льс ких соб ран ий. • Раз раб отка тем ати чес ких род ите льс
--	--	--	--	--	--	--	--

							кие соб ран ияй в клас сах, общ ешк оль ных род ите льс ких соб ран ий по воп рос ам вос пит ани я, взаи моо тно шен ий обу чаю щих ся и пед агог
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов, усл ови й обу чен ия и вос пит ани я.
						Не сти мул иру ется разв ити е неф орм аль ных фор м взаи мод ейс тви я обр азов ател ьно й орг ани	• Орг ани зац ия неф орм аль ных фор м взаи мод ейст вия обр азов ател ьно й орга низ аци и и род ите лей:

						зац ии и род ите лей.	гру ппо вые кон суль тац ии род ите лей по разл ичн ым воп рос ам разв ити я и вос пит ани я дете й, пед агог иче ски е лект ори и, род ите льс
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							кие шко лы и уни верс итет ы, род ите льс кие клу бы, клу бы вых одн ого дня, мас тер- клас сы, круг лые стол ы по воп рос ам вос пит ани я.
							Не • Орг

						исп ольз уетс я вос пит ател ьны й пот енц иал взаи мод ейс тви я с род ите лям и (зак онн ыми пре дста вит еля ми) обу чаю щих ся в про цес се реа	ани зац ия род ите льс ких дне й, в кото рые род ите ли (зак онн ые пре дста вит ели) мог ут пос еща ть уро ки и вне уро чны е заня тия. • Орг ани зац
--	--	--	--	--	--	---	--

						лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	ия раб оты сем ейн ых клу бов, род ите льс ких гост ины х, пре дос тавл яю щих род ите лям, пед агог ам и обу чаю щи мся пло щад ку для сов мес тног
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>о дос уга и общ ени я, с обс ужд ени ем акту аль ных воп рос ов вос пит ани я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орг ани зац ия про веде ния тем ати чес ких соб ран ий (в том
--	--	--	--	--	--	--	---

							чис ле по ини циа тив е род ите лей) , на кото рых род ите ли смо гут пол учат ь сове ты по воп рос ам вос пит ани я, кон суль тац ий пси хол
--	--	--	--	--	--	--	---

							огов , вра чей, соц иал ьны х раб отн ико в, слу жит еле й тра диц ион ных рос сий ски х рел иги й, обм ен опы том. • Орг ани зац ия род ите
--	--	--	--	--	--	--	---

							льс ких фор умо в на инт ерн ет- сайт е общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и, инт ерн ет- соо бще ств, гру пп с уча стие м пед агог ов, для обс ужд
--	--	--	--	--	--	--	--

							ени я инт ерес ую щих род ите лей воп рос ов. • Орг ани зац ия уча ствия род ите лей в пси хол ого- пед агог иче ски х кон сил иум ах в слу чая х,
--	--	--	--	--	--	--	--

							пре дус мот рен ных нор мат ивн ыми док уме нта ми о пси хол ого- пед агог иче ско м кон сил иум е в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и в соот
--	--	--	--	--	--	--	---

							ветс тви и с пор ядк ом при вле чен ия род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й). • Орг ани зац ия при вле чен ия род ите лей (зак онн ых пре дста
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вит эле й) к под гото вке и про веде нию клас сны х и общ ешк оль ных мер опр ият ий. • Орг ани зац ия цел евог о взаи мод ейст вие с зако нны ми пре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дста вит еля ми дете й- сир от, оста вши хся без поп ече ния род ите лей, при ёмн ых дете й. • Орг ани зац ия тра нсл яци и опы та по взаи мод ейст
--	--	--	--	--	--	--	---

							вию обр азов ател ьно й орга низ аци и и род ите лей в про цес се реа лиза ции раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.
	Нали чие школ ьной симв олик	На лич ие шк оль ной		Ма гис тра льн ое нап	Орг ани зац ия вос пит		

	и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.)	сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол ы, эле мен ты шк оль ног о кос тю ма и т.п.		рав лен ие «В осп ита ние	ате льн ой дея тель но сти		
	Реал изац ия прог рамм	Реа лиз ует ся 1 про		Ма гис тра льн ое	Орг ани зац ия вос	Нед оста точ но сфо	• Раз раб отка пол оже

	краев еден ия и школ ьног о туриз ма	гра мм а кра еве ден ия или шк оль ног о тур изм а		нап рав лен ие «В осп ита ние	пит ате льн ой дея тел ьно сти	рми ров ана сис тем а раб оты адм ини стра тив ной ком анд ы с кад рам и, отс утст вие кад ров ого резе рва и как, сле дст вие, отс утст вие спе циа	ния о кад ров ом резе рве общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и. • Орг ани зац ия раб оты по при вле чен ию спе циа лис тов дру гих орга низ аци
--	---	--	--	--	---	--	--

						лис та, зан има ющ егос я воп рос ами орг ани зац ии тур ист ско- кра евед чес кой деят ель нос ти обу чаю щих ся.	й (обр азов ател ьны х, соц иал ьны х и др.). • Исп ольз ова ние усл уг тур истс ко- экск урс ион ных и дру гих орга низ аци й (тур истс кие фир мы, спо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рти вны е клу бы, инд иви дуа льн ые пре дпр ини мат ели и т.д.) на осн ове закл юче нно го дог ово ра об оказ ани и тур истс ких усл уг. • Обе
--	--	--	--	--	--	--	---

							спе чен ие пов ыш ени я ква лиф ика ции пед агог иче ски х раб отн ико в по воп рос ам орга низ аци и крае вед ческ ой деят ель нос ти и шко льн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого тур изм а.
						Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий упр авле нче ско й ком анд ы в част и орг ани зац ии реа лиз	• Нап рав лен ие запр оса в ЦН ПП М на фор мир ова ние ИО М для зам ест ите ля рук ово дит еля в част и орга низ аци и

										аци и про гра мм ы кра евед ени я и шко льн ого тур изм а.	реа лиза ции про гра мм ы крае веде ния и шко льн ого тур изм а.
										Нет защ ище нны х тур ист иче ски х объ екто в вбл изи шко лы.	• Исп ольз ова ние воз мож нос тей уча ствия в фед ера льн ом про екте «Кл ассн ая

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<div> <div> <div>лиз</div> <div>аци</div> <div>и</div> <div>про</div> <div>гра</div> <div>мм</div> <div>по</div> <div>тур</div> <div>изм</div> <div>у,</div> <div>отс</div> <div>утст</div> <div>вие</div> <div>нео</div> <div>бхо</div> <div>дим</div> <div>ого</div> <div>лич</div> <div>ног</div> <div>о и</div> <div>гру</div> <div>ппо</div> <div>вог</div> <div>о</div> <div>сна</div> <div>ряж</div> <div>ени</div> <div>я.</div> </div> <div> <div>сре</div> <div>дств</div> <div>гра</div> <div>нто</div> <div>в,</div> <div>спо</div> <div>нсо</div> <div>рск</div> <div>ой</div> <div>пом</div> <div>ощи</div> <div> <div>• Опт</div> <div>ими</div> <div>зиза</div> <div>ция</div> <div>расх</div> <div>одо</div> <div>в,</div> <div>пла</div> <div>нир</div> <div>ова</div> <div>ние</div> <div>мат</div> <div>ери</div> <div>аль</div> <div>но-</div> <div>тех</div> <div>нич</div> <div>еско</div> <div>го</div> <div>осн</div> <div>аще</div> <div>ния,</div> <div>нео</div> <div>бхо</div> <div>дим</div> </div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	---

							ого для реа лиза ции про гра мм ы крае веде ния или шко льн ого тур изм а.
						Не разр або тан ы про гра мм ы кра евед ени я и шко льн ого тур изм	• Инт егра ция тур истс ко- крае вед ческ ой деят ель нос ти в про гра мму вос

						а в рам ках вне уро чно й деят ель нос ти и/ил и доп олн ите льн ого обр азов ани я.	пит ани я общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и. • Ана лиз и эксп ерт иза каче ства шко льн ых про гра мм крае веде ния и шко льн ого тур изм а.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • При нят ие мер по при вле чен ию и мот ива ции обу чаю щих ся к пои сков ой и крае вед ческ ой деят ель нос ти, детс ком у поз нава тель ном у тур
--	--	--	--	--	--	--	--

							изм у. • Орг ани зац ия деят ель нос ти раб оче й гру ппы по мод ерн иза ции про гра мм крае веде ния и шко льн ого тур изм а: - реа лиза ция про
--	--	--	--	--	--	--	---

							гра мм уро чно й и вне уро чно й деят ель нос ти, доп олн ите льн ого обр азов ани я по крае веде нию и шко льн ому тур изм у; - орга низ аци я про
--	--	--	--	--	--	--	---

							фил ьны х кан ику ляр ных отр ядо в, слет ов, мас тер- клас сов, эксск урс ий, кон кур сов по крае веде нию и шко льн ому тур изм у; - орга низ аци я
--	--	--	--	--	--	--	---

							сете вого взаи мод ейст вия с орга низ аци ями - пар тне рам и, кур иру ющ ими про гра мм ы крае веде ния и шко льн ого тур изм а в рай оне, крае
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Организационная систематическое административного контроля реализации программ краевого и школьного туризма в обществ
--	--	--	--	--	--	--	---

							разо вате льн ой орга низ аци и.
	Орга низа ция летн их темат ичес ких смен в школ ьном лагер е	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же		

					ние		
	Наличие первоначально отдела РДД М Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, просветительского самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Учас	Уч		Ма	Уч		

	тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го образ ован ия)	аст ие в про ект е		гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие пред стави тельс тв детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же		

	дине ний (Юна рмия, Боль шая пере мена и др.)				ние		
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтерс ком движ ении	Об уча ющ ие я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт		

	ов			ита ние	ерс кое дви же ние		
	Реализация утвержденного календарного плана а профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентации)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъе кте РФ)(крит ичес кий показ атель						
	Опре деле ние ответ ствен ного за реал изац ию проф орие нтац ионн ой деяте льно сти (в	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	долж ност и не ниже заме стите ля дире ктора						
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниза циям и, оказ ываю щим и соде йств ие в реал изац ии проф	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	орие нтац ионн ых меро прия тий						
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич ески е, пред прин имат ельск	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про воз жен ие выб ора про фес сии	Нед оста точ ный уро вен ь раб оты с обу чаю щи мис я по про веде нию сис тем ной под гото вит ель ной пре дпр офи льн	• Орг ани зац ия мон ито рин га по выя вле нию спо соб нос тей, обр азов ател ьны х и про фес сио нал ьны х пот реб нос

	ие и др.)					ой и пре дпр офе сси она льн ой раб оты в осн овн ой шко ле для обе спе чен ия пре два рит ель ног о сам ооп ред еле ния обу чаю щих ся.	тей обу чаю щих ся в про фил ьно м обу чен ии. • Про веде ние сист емн ой под гото вит ель ной пре дпр офи льн ой и пре дпр офе сси она льн ой раб оты
--	--------------	--	--	--	--	---	--

							<div>В осн овн ой шко ле для обе спе чен ия пре два рит ель ног о сам ооп ред еле ния обу чаю щих ся. • Обе спе чен ие инф орм иро ван ия обу чаю</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							щих ся об осо бен нос тях разл ичн ых сфе р про фес сио нал ьно й ори ента ции ; соп ров ожд ени е про фес сио нал ьног о сам ооп ред еле
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния обу чаю щих ся. • Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ског о соп ров ожд ени я обу чаю щих ся по опр еде лен ию дал ьне йше й обр азов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ател ьно й трае кто рии. • Соз дан ие сист емы инф орм аци онн ого, нау чно- мет оди ческ ого соп ров ожд ени я раб оты по пре дпр офи льн ой под гото
--	--	--	--	--	--	--	--

							вке и пре дпр офе сси она льн ому сам ооп ред еле нию обу чаю щих ся.
						Отс утст вие про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в, удо влет	• Обе спе чен ие фор мир ова ния про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых

						вор яю щих инт ере сы и пот реб нос ти обу чаю щих ся.	клас сов, в пол ной мер е удо влет вор яю щих пре дпо чете ния и запр осы обу чаю щих ся; рын ка тру да. • Орг ани зац ия отк рыт ия про фил ьны
--	--	--	--	--	--	--	--

							х пре дпр офе сси она льн ых клас сов при под дер жке пре дпр ият ий и орга низ аци й мун ици пал итет а/ре гио на их неп оср едст вен ное уча стие
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>в</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ател</div> <div>ьно</div> <div>й</div> <div>деят</div> <div>ель</div> <div>нос</div> <div>ти.</div> <div>• Акт</div> <div>уал</div> <div>иза</div> <div>ция</div> <div>тре</div> <div>бов</div> <div>ани</div> <div>й</div> <div>лок</div> <div>аль</div> <div>ног</div> <div>о</div> <div>нор</div> <div>мат</div> <div>ивн</div> <div>ого</div> <div>акта</div> <div>(По</div> <div>лож</div> <div>ени</div> <div>е об</div> <div>орга</div> <div>низ</div> <div>аци</div> <div>и</div> <div>про</div> <div>фил</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьног о обу чен ия). • Акт уал иза ция дол жно стн ых инс тру кци й пед агог иче ски х раб отн ико в и упр авле нче ско й ком анд ы с учет ом пол
--	--	--	--	--	--	--	--

							оже ний про фес сио нал ьны х стан дарт ов рук ово дит еля и пед агог иче ски х раб отн ико в общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й. • Обе спе
--	--	--	--	--	--	--	--

							чен ие сам оауд ита рес урс ных усл ови й (мат ери аль но- тех нич еск их, кад ров ых, инф орм аци онн ых и др.) для реа лиза ции про фил ьног о
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу чен ия в обр азов ател ьно й орга низ аци и. • Опр еде лен ие сете вых пар тне ров (пре дпр ият ия, орга низ аци и) в бли жай шем окр уже нии или дис
--	--	--	--	--	--	--	---

							тан цио нно, кото рые мог ли бы пре дос тав ить шко ле рес урс ы (про фес сио нал ьны е кад ры, мат ери аль но- тех нич еск ую базу , обр азов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ател ьны е рес урс ы. • Обе спе чен ие адм ини стра тив ног о кон тро ля орга низ аци и про фил ьног о обу чен ия. • Орг ани зац ия ана лиза уче
--	--	--	--	--	--	--	--

							бны х пла нов про фил ей и инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов на пре дме т их соот ветс тви я тре бов ани ям ФГ ОС общ его обр азов ани я.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недосточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации формирования и обеспечение функций про	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации формирования и обеспечение функций про
--	--	--	--	--	--	---	--

						фил ьно го обу чен ия, диф фер енц иаци и инд иви дуа лиз ац и обу чен ия.	ров ани ем сист емы мет оди ческ ого и орга низ аци онн о- пед агог иче ског о обе спе чен ия про фил ьног о обу чен ия, диф фер енц иаци и инд
--	--	--	--	--	--	---	---

							ивидуализации обучения.
						Недосточный уровень компетенций педагогов по составлению индивидуальных рабочих планов в профессиональных учебных планах.	<ul style="list-style-type: none">Обеспечение обучения

						ссах	ия пед агог ов на кур сах пов ыш ени я ква лиф ика ции по пре под ава нию пре дме тов на про фил ьно м уро вне. • Обе спе чен ие уча ствия пед
--	--	--	--	--	--	------	--

							аго ов в про фес сио нал ьны х кон кур сах и оли мпи ада х.
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е мультиме	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	дийн ых, в учеб ных пред мета х обще образ овате льно го цикл а						
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий на пред прия тиях	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	В раб очи х про гра мма х уче бны х пре дме тов, уче бны х кур сов, кур сов вне уро	• Вне сен ие изм ене ний в раб очи е про гра мм ы уче бны х пре дме тов, уче бны х

						чно й деят ель нос ти не пре дус мот рен ы экс урс ии на пре дпр ият ия.	кур сов, кур сов по выб ору, доп олн ив их орга низ аци ей и про веде ние м экс урс ий. • Зак люч ени е дог ово ров сете вого взаи мод ейст вия с пре
--	--	--	--	--	--	---	---

							дпр ият иям и о про веде нии экс урс ий. • Вне сен ие в пла н про фор иен тац ион ной раб оты пос еще ния обу чаю щи мис я экс урс ий. • Орг ани зац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия про веде ния мер опр ият ий, нап рав лен ных на фор мир ова ние у обу чаю щих ся поз ити вно го отн оше ния к про фес сио нал ьно- тру дов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой деят ель нос ти. • Орг ани зац ия про веде ния про фор иен тац ион ных мер опр ият ий сов мес тно с пре дпр ият иям и.
	Учас тие обуч ающ ихся в	Да		Ма гис тра льн ое нап	Со про вож ден ие выб		

	моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях			рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис	Да		Ма гис тра льн ое нап	Со про вож ден ие выб		

	я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адках			рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого образ ован ия, в том числ е круж ков, секц	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию						
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф ессия	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про воз жен ие выб ора про фес сии	Отс утст вие сете вой фор мы реа лиз аци и обр азов ател ьно й про гра мм ы.	• Орг ани зац ия про фес сио нал ьног о обу чен ия стар шек ласс ник ов по про фес сия м раб очи х и слу

	м рабо чих и долж ност ям служ ащих						жа щих с исп ольз ова ние м соб стве нно й МТ Б или МТ Б пре дпр ият ия реа льн ого сект ора эко ном ики с цел ью пол уче ния пер вой
--	--	--	--	--	--	--	---

							про фес сии одн овр еме нно с общ им обр азов ани ем. • Опр еде лен ие сете вых пар тне ров (пре дпр ият ия, орга низ аци и) в бли жай шем окр уже нии
--	--	--	--	--	--	--	--

							или дис тан цио нно, кото рые мог ли бы пре дос тав ить шко ле рес урс ы (про фес сио нал ьны е кад ры, мат ери аль но- тех нич еск ую базу ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обр азов ател ьны е рес урс ы). <ul style="list-style-type: none"> В рам ках реа лиза ции про гра мм ы по вос пит ани ю орга низ аци я встр еч обу чаю щих ся с пре дста вит еля
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми раб очи х про фес сий и слу жа щих ; пос еще ние обу чаю щи мис я и род ите лям и дне й отк рыт ых две рей обр азов ател ьны х орга
--	--	--	--	--	--	--	--

							низ аци й выс шег о, сре днег о про фес сио нал ьног о обр азов ани я.
						Нед оста точ ный уро вен ь упр авле нче ски х ком пет енц ий по орг	• Обе спе чен ие пов ыш ени е уро вня упр авле нче ски х ком пете нци

						ани зац ии про фес сио нал ьно го обу чен ия обу чаю щих ся в общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии.	й по вып олн ени ю тру дов ой фун кци и упр авле ние обр азов ател ьно й орга низ аци ей в част и орга низ аци и про фес сио нал ьног о обу чен
--	--	--	--	--	--	---	---

							ия обу чаю щих ся в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и.
						Отс утст вие про гра мм про фес сио нал ьно й под гото вки по про фес сия м раб	• Оче спе чен ие усл ови й для пол уче ния лиц енз ии на обр азов ател ьну ю деят ель

						очи х и дол жно стя м слу жа щих	нос ть по осн овн ым про гра мма м про фес сио нал ьног о обу чен ия. • Орг ани зац ия мон ито рин га вос тре бов анн ых про фес сий в рег
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ион</div> <div>е,</div> <div>рай</div> <div>оне,</div> <div>горо</div> <div>де,</div> <div>селе</div> <div>;</div> <div>кад</div> <div>ров</div> <div>ых</div> <div>пот</div> <div>реб</div> <div>нос</div> <div>тей</div> <div>сов</div> <div>рем</div> <div>енн</div> <div>ого</div> <div>рын</div> <div>ка</div> <div>тру</div> <div>да.</div> <div>• Орг</div> <div>ани</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>мон</div> <div>ито</div> <div>рин</div> <div>га</div> <div>пот</div> <div>реб</div> <div>нос</div> <div>тей</div> <div>обу</div> <div>чаю</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							щих ся в про фес сио нал ьно м обу чен ии. • Ана лиз усл ови й (ин фра стр укт ура) , нео бхо дим ых для реа лиза ции про гра мм. • Орг ани зац ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							разр абот ки/к орр ект иро вки про гра мм про фес сио нал ьно й под гото вки по про фес сия м раб очи х и дол жно стя м слу жа щих с цел ью
--	--	--	--	--	--	--	---

							дал ьне йше й реа лиза ции их в шко ле. • Обе спе чен ие под бор а и под гото вки пед агог иче ски х кад ров к реа лиза ции дан ных про гра мм. • Орг
--	--	--	--	--	--	--	---

							ани зац ия адм ини стра тив ног о кон тро ля за реа лиза ция й про гра мм. • Пов ыш ени е мот ива ции обу чаю щих ся к про фес сио нал ьно му
--	--	--	--	--	--	--	---

							обу чен ию по про гра мма м про фес сио нал ьно й под гото вки по про фес сия м раб очи х и дол жно стя м слу жа щих
	Пров еден ие роди	Да		Ма гис тра льн	Со про вож ден		

	<p>тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совре менн ого рынк а труда</p>			<p>ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция</p>	<p>ие выб ора про фес сии</p>		
	<p>Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия</p>	<p>Да</p>		<p>Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П</p>	<p>Со про вож ден ие выб ора про фес сии</p>		

	тиях прое кта Биле т в буду щее			ро фо рие нта ция			
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ,	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Не обе спе чив аетс я под гото вка к уча сти ю в чем пио ната м по про фес сио нал ьно му мас терс тву.	• Соз дан ие в ОО сист емы под гото вки к чем пио ната м по про фес сио нал ьно му мас терс тву, вкл юча ющ ую: наз

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абил импикс						начение ответственности за работу; рассмотрение вопросов подготовки к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагог
--	--	--	--	--	--	--	---

							иче ског о и мет оди ческ ого сове тов; нал ичи е в ОО сист емы поо щре ний пед агог ов, раб ота ющ их в дан ном нап рав лен ии. • Обе спе чен ие усл ови
--	--	--	--	--	--	--	---

							й для под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю в чем пио ната х по про фес сио нал ьно му мас терс тву: мат ери аль но- тех нич еско е обн овл ени е
--	--	--	--	--	--	--	---

							обр азов ател ьно й сре ды, при спо соб лен ие пом еще ний, исп ольз ова ние воз мож нос тей тра нсф орм иро ван ия, зон иро ван ия шко льн ого про
--	--	--	--	--	--	--	---

							стра нств а, исп ольз ова ние/ при обр етен ие выс окот ехн оло гич ног о обо руд ова ния; кад ров ое обе спе чен ие (орг ани зац ия обу чен ия пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							агог иче ски х раб отн ико в, при вле чен ие ква лиф ици ров анн ых спе циа лис тов из дру гих орга низ аци й, пре дпр ият ий); пои ск фин анс
--	--	--	--	--	--	--	--

							овы х сре дств (уча стие в гра нта х, кон кур сах, обр аще ние к спо нсо рам) для орга низ аци и пое здок из отда лен ных сел к мес ту про
--	--	--	--	--	--	--	---

							веде ния чем пио нато в по про фес сио нал ьно му мас терс тву. • Пов ыш ени е мот ива ции обу чаю щих ся к уча сти ю в чем пио ната х по про фес сио нал
--	--	--	--	--	--	--	---

							бно му мас терс тву.
						Не обе спе чив аетс я инф орм иро ван ие обу чаю щих ся общ еоб разо вате льн ых орг ани зац ий о цел ях и зада чах Все рос сий	• Обе спе чен ие сете вого взаи мод ейст вия общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й с обр азов ател ьны ми орга низ аци ями сре днег о

						ског о чем пио нат ног о дви жен ия по про фес сио нал ьно му мас терс тву.	про фес сио нал ьног о обр азов ани я. • Обе спе чен ие на рег ион аль ном уро вне уча стия обу чаю щих ся общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й в
--	--	--	--	--	--	--	--

							про фор иен тац ион ных мер опр ият иях, про вод имы х в рам ках рег ион аль ног о и отб оро чно го (ме жре гио нал ьног о) этап ов Чем пио ната по
--	--	--	--	--	--	--	---

							про фес сио нал ьно му мас терс тву «Пр офе сси она лы» и Чем пио ната выс оки х тех нол оги й Все рос сий ског о чем пио нат ног о дви жен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия по про фес сио нал ьно му мас терс тву. • Обе спе чен ие на рег ион аль ном уро вне уве лич ени я охра та обу чаю щих ся общ еоб разо вате льн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых орга низ аци й суб ъект ов Рос сий ско й Фед ера ции при няв шие уча стие в отк рыт ых онл айн- уро ках про екта «Ш оу про фес сий », реа
--	--	--	--	--	--	--	--

							лиз уем ых с учет ом опы та цик ла отк рыт ых уро ков «Пр оект ори я», нап рав лен ных на ран нюю ю про фор иен тац ию» , про вод имы х в рам
--	--	--	--	--	--	--	---

							как фед ера льн ого про екта «Ус пех каж дог о реб енк а» нац ион аль ног о про екта «Об разо ван ие».
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ные		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель .	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	исан ию (коли честв о адми нист ратив ного перс онал а на конт инге нт, узкие спец иали сты)	под ход ы к шта тно му рас пис ани ю		Шк оль ная ком анд а»			
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	абота н школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)	мул иро ван ия				
	Разв итие систе мы наста	Да		Кл юч ево е усл	Ме тод иче ско е	

	вниче ства (поло жени е о наста вниче стве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий показ атель			ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а наст ав ниче ств а		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич		

	совет ов учит елей(крит ичес кий показ атель			ная ком анд а»	еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води телей	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич		

					ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (федераль ной, регионал ьной, само диагност икой)	Не мен ее 50 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сионал ьных компет енций		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а на с та в ни ч ест ва	Нед оста точ ный охв ат учи теле й диа гно сти кой про фес сионал ьных ком пет енций (федераль ной, регионал ьной, сам оди агн ост	• Про веде ние разъ ясн ите льн ой раб оты с пед агог иче ски ми кад рам и по рядк у фор мам диа гно сти ки про фес сионал ьных х деф

						ико й).	ици тов пед агог иче ски х раб отн ико в обр азов ател ьны х орга низ аци й с воз мож нос тью пол уче ния инд иви дуа льн ого пла на в соот ветс тви
--	--	--	--	--	--	------------	--

							и с рас пор яже ние м Ми нпр осв еще ния Рос сии от 27.0 8.20 21 № Р-
							<ul style="list-style-type: none"> Раз раб отка сист емы адм ини стра тив ных мер по орга низ аци и про

							веде ния диа гно сти чес ких про цед ур, обе спе чив аю щих выя вле ние про фес сио нал ьны х деф ици тов пед агог иче ски х раб отн ико в и пос
--	--	--	--	--	--	--	--

							лед ую щие дей ств ия по их лик вид аци и, пре дуп реж ден ию. • Пов ыш ени е мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в к про хож ден ию
--	--	--	--	--	--	--	---

							диа гно сти ки про фес сио нал ьны х ком пете нци й. <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отка спо соб ов сти мул иро ван ия и поо щре ния пед агог иче ски х раб отн ико в,
--	--	--	--	--	--	--	---

							нап рав лен ных на про фил акт ику про фес сио нал ьног о выг ора ния, пов ыш ени е мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в к про хож ден
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию диа гно сти ки про фес сио нал ьны х ком пете нци й. • Раз раб отка пла на мер опр ият ий по выя вле нию про фес сио нал ьны х затр удн ени
--	--	--	--	--	--	--	--

							й и пот реб нос тей пед агог ов. • Раз раб отка про гра мм ы наст авн иче ства , в том чис ле реве рси вно го, орга низ аци я «го риз онт аль ног о»
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу чен ия пед агог иче ски х раб отн ико в. • Обес пе чен ие адр есн ого под ход а со стор оны адм ини стра ции, про веде ние мер опр ият ий по поп
--	--	--	--	--	--	--	--

							уля риза ции диа гно сти каи, разъ ясн ени и ее рол и в сни жен ии уро вня про фес сио нал ьны х деф ици тов, ее вли яни я на дал ьне йше е про фес
--	--	--	--	--	--	--	---

							сио нал ьно е разв ити е. • Обе спе чен ие сам оди агн ост ики про фес сио нал ьны х деф ици тов на осн ова нии реф лекс ии про фес сио нал ьно
--	--	--	--	--	--	--	---

							й деят ель нос ти, на осн ове разр або тан ног о инс тру мен тар ия (анк ета/ чек- лис т). • Обе спе чен ие про веде ния диа гно сти ки про фес сио
--	--	--	--	--	--	--	---

							нал ьны х деф ици тов на осн ова нии резу льта тов про фес сио нал ьно й деят ель нос ти (экс пер тны й ана лиз резу льта тов в обл асти обу чен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия, вос пит ани я, разв ити я обу чаю щих ся). • Обе спе чен ие про веде ния диа гно сти ки про фес сию нал ьны х деф ици тов на осн ова нии эксп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ерт ной оце нки пра кти ческ ой деят ель нос ти (уча стие в отк рыт ом мер опр ият ии, его ана лиз и под гото вка закл юче ния о выя вле нны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							про фес сио нал ьны х деф ици тах)
	Доля учит елей, для котор ых по резул ьтата м диаг ност ики разра бота ны инди виду альн ые образ овате льны е марш руты	10 % учи тел ей и бол ее		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Доля	Не		Кл	Раз		

	педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных професси	менее 80% педагогических работников.		участие в услугах «Учитель. Школьная команда»	вита и повыше ни квали фикации		
--	---	--	--	---	---	--	--

	онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл едни х года) (крит ичес кий показ атель						
	Доля педаг огич ески х рабо тник ов, прош едши х обуч ение по	Не мен ее 60 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Низ кая дол я пед агог иче ски х раб отн ико в, про	• Про веде ние мон ито рин га обу чен ия пед агог иче ски

	прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС, разм ещен нымв Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ			ком анд а»		шед ших обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом рее стре доп	х раб отн ико в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз мещ енн
--	---	--	--	------------------	--	--	--

	ован ия (за три посл едни х года)					олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед агог иче ског о обр азов ани я (за три пос лед них года	ым в Фед ера льн ом реес тре доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед агог иче ског о обр азов ани я за три пос лед них года
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Пр веде ние ана лиза име ющ ихс я про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьног о обр азов ани я по инс тру мен там ЦО С рег ион аль ных
--	--	--	--	--	--	--	--

							инс тит уто в разв ити я обр азов ани я/ин стит уто в пов ыш ени я ква лиф ика ции, про гра мм, раз мещ енн ых в Фед ера льн ом реес тре доп
--	--	--	--	--	--	--	--

							олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед агог иче ског о обр азов ани я. • Обе спе чен ие адр есн ого под ход а со стор оны адм ини стра
--	--	--	--	--	--	--	---

							ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ите льн ой раб оты с пед агог ами о нео бхо дим ост и обу чен ия по про гра мма м пов ыш ени
--	--	--	--	--	--	--	--

							я к ва ли ф и ка ци и по инс тру мен там ЦО С. • Обес пе чен ие инф орм иро ван ия о нов ых тен ден ция х разв ити я обр азов ани я, зада чах и
--	--	--	--	--	--	--	---

							тре бов ани ях к про фес сио нал ьно й ком пете нтн ост и пед агог иче ски х раб отн ико в по воп рос ам исп ольз ова ния инс тру мен тов ЦО С в
--	--	--	--	--	--	--	--

							обр азов ател ьно й деят ель нос ти. • Обе спе чен ие ана лиза / сам оан али за про фес сио нал ьно й деят ель нос ти пед агог иче ски х раб отн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИКО В В част и исп ольз ова ния инс тру мен тов ЦО С в обр азов ател ьно й деят ель нос ти. • Раз раб отка пла на мер опр ият ий по выя вле нию пот
--	--	--	--	--	--	--	---

							реб нос ти и орга низ аци и кур сов ой под гото вки пед агог ов по инс тру мен там ЦО С. • Фор мир ова ние пер спе кти вно го пла на пов ыш ени
--	--	--	--	--	--	--	---

							е ква лиф ика ции пед агог иче ски х раб отн ико в по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз мещ енн ым
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>в</div> <div>Фед</div> <div>ера</div> <div>льн</div> <div>ом</div> <div>реес</div> <div>тре</div> <div>доп</div> <div>олн</div> <div>ите</div> <div>льн</div> <div>ых</div> <div>про</div> <div>фес</div> <div>сио</div> <div>нал</div> <div>ьны</div> <div>х</div> <div>про</div> <div>гра</div> <div>мм</div> <div>пед</div> <div>агог</div> <div>иче</div> <div>ског</div> <div>о</div> <div>обр</div> <div>азов</div> <div>ани</div> <div>я.</div> <div>• Орг</div> <div>ани</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>обу</div> <div>чен</div> <div>ия</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							пед агог иче ски х раб отн ико в по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом
--	--	--	--	--	--	--	---

							реес тре доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед агог иче ског о обр азов ани я. • Орг ани зац ия адм ини стра тив ног о кон тро
--	--	--	--	--	--	--	--

							ля за орга низ аци ей обу чен ия пед агог иче ски х раб отн ико в по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</div> <div>• Включение</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							В инд иви дуа льн ые обр азов ател ьны е мар шру ты пед агог ов пла на обу чен ия по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс
--	--	--	--	--	--	--	--

							тру мен там ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом реес тре. • Выр авн ива ние пед агог иче ско й нагр узк и на пед агог ов, уст ран ени е пер егру
--	--	--	--	--	--	--	--

							зки, пов ыш ени е мот ива ции к изу чен ию и исп ольз ова нию инс тру мен тов ЦО С.
	Доля педаг огич ески х рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов,	Не мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние годы)			команда»			
	Повышение квалификации управленческой	1 представительство управленческой		Ключевые услуги «Учитель	Развитие и повышение квалификации	Необеспечивается повышением	• Обеспечение прохождения диагностики

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		. Школьная команда»	фиксация	квалификации членов управленческой команды.	стижки управления членскими компетенциями в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами
--	--	---------	--	---------------------	----------	---	--

							нам и упр авле нче ско й ком анд ы (в слу чае нед ост упн ост и стан дарт изи ров анн ых оце ноч ных про цед ур про йти сам оди агн ост ику про
--	--	--	--	--	--	--	---

							фес сио нал ьны х деф ици тов на осн ова нии реф лекс ии про фес сио нал ьно й деят ель нос ти и/ил и диа гно сти ку про фес сио нал ьны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							деф ици тов на осн ова нии эксп ерт ной оце нки пра кти ческ ой (пре дме тно- мет оди ческ ой/у пра вле нче ско й) деят ель нос ти с при вле чен ием спе
--	--	--	--	--	--	--	--

							ция лис тов дру гих шко л). • Про веде ние ана лиза име ющ ихс я про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьног о обр азов ани я рег ион аль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ных инс тит уто в разв ити я обр азов ани я/ин стит уто в пов ыш ени я ква лиф ика ции, про гра мм, раз мещ енн ых в Фед ера льн ом реес тре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны руководства для образовательно-организационных, проведение информационных разъяснительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой раб оты с чле нам и упр авле нче ско й ком анд ы. • Фор мир ова ние пер спе кти вно го пла на пов ыш ени е ква лиф ика ции чле нов упр
--	--	--	--	--	--	--	---

							авле нче ско й ком анд ы по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом реес тре доп олн ите льн ых про
--	--	--	--	--	--	--	---

							фес сио нал ьны х про гра мм пед агог иче ског о обр азов ани я. • Соз дан ие усл ови й для обу чен ия упр авле нче ски х кад ров в регу ляр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ном обу чен ии по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом реес тре доп олн ите льн ых про фес сио нал
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьны х про гра мм.
	Дополнительное профессиональное образование обучающихся учителей из числа учителей биологии, информатики, математики, физики, химии и по программам, направленных на	обучение профессионалов обучающихся учителей из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, специалистов социальных учреждений реализации программ углубленного изучения предмета, профил	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка полных комплектов резерва.

	формирование обучающихся, ихся общеобразовательных организаций, навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за	ику, математику, физику, химию					бно го обучения.	
							Не созданы усл ови я для обу чен ия учи теле й по доп олн ите льн ым про фес сио нал ьны м про гра мма м, нап рав лен ным	<ul style="list-style-type: none"> • Про ведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным нациям, на правлен ным

	три последних года)					на формирование у обучающихся навыки, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика)	на формирование у обучающихся навыки, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика)
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

						ати ка, хим ия, био лог ия) (за три пос лед них года	а, хим ия, био лог ия) (за три пос лед них года • Про веде ние ана лиза име ющ ихс я про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьног о обр
--	--	--	--	--	--	--	---

							азов ани я рег ион аль ных инс тит уто в разв ити я обр азов ани я/ин стит уто в пов ыш ени я ква лиф ика ции, про гра мм, раз мещ енн ых в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Фед ера льн ом реес тре. • Обе спе чен ие адр есн ого под ход а со стор оны адм ини стра ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ите льн ой раб оты
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>с учи теля ми мат ема тик и, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био лог ии)</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							я обр азов ани я, зада чах и тре бов ани ях к про фес сио нал ьно й ком пете нтн ост и учи теле й мат ема тик и, физ ики, инф орм атик и, хим
--	--	--	--	--	--	--	---

							ии, био лог ии. • Обе спе чен ие ана лиза / сам оан али за про фес сио нал ьно й деят ель нос ти учи теле й мат ема тик и, физ ики, инф орм атик
--	--	--	--	--	--	--	--

							и, хим ии, био лог ии, осу щес твля ющ их реа лиза цию про гра мм углу бле нно го/п роф иль ног о обу чен ия. • Раз раб отка пла на мер опр ият ий
--	--	--	--	--	--	--	--

							по выя вле нию пот реб нос ти и орга низ аци и кур сов ой под гото вки учи теле й мат ема тик и, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био лог ии, осу
--	--	--	--	--	--	--	---

							щес твля ющ их реа лиза цию про гра мм углу бле нно го/п роф иль ног о обу чен ия. • Фор мир ова ние пер спе кти вно го пла на пов ыш ени я ква
--	--	--	--	--	--	--	---

							лиф ика ции учи теле й мат ема тик и, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био лог ии, осу щес твля ющ их реа лиза цию углу бле нно го/п роф иль ног о
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу чен ия, по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом реес тре. • Орг ани зац ия обу чен ия учи теле й
--	--	--	--	--	--	--	---

							мат ема тик и, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био лог ии по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реес тре. • Орг ани зац ия адм ини стра тив ног о кон тро ля обу чен ия учи теле й мат ема тик и, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био лог ии по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом реес тре доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пед агог иче ског о обр азов ани я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вкл юче ние в инд иви дуа льн ые обр азов ател ьны е мар шру ты учи теле й мат ема тик и, физ ики, инф орм
--	--	--	--	--	--	--	---

							атик и, хим ии, био лог ии, осу щес творя ющ их реа лиза цию углу бле нно го/п роф иль ног о обу чен ия, пла на обу чен ия по про гра мма м пов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ыш ени я ква лиф ика ции, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом реес тре. • Выр авн ива ние пед агог иче ско й нагр узк и на учи теле й мат ема тик и,
--	--	--	--	--	--	--	--

							физ ики, инф орм атик и, хим ии, био лог ии, уст ран ени е пер егру зки, пов ыш ени е мот ива ции и вну тре нне й акт ивн ост и пед агог а.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ики, инф орм атик и, хим ии, био лог ии по доп олн ите льн ым про фес сио нал ьны м про гра мма м, нап рав лен ных мна фор мир ова ние у обу
--	--	--	--	--	--	--	--

							чаю щих ся нав ыко в, обе спе чив аю щих тех нол оги чес кий суве рен итет стра ны. • Обе спе чен ие адм ини стра тив ног о кон тро ля за орга низ
--	--	--	--	--	--	--	--

							аци ей обу чен ия и созд ани ем усл ови й для обу чен ия учи теле й мат ема тик и, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био лог иип о доп олн ите
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ль нь ым про фес сио нал ьны м про гра мма м, нап рав лен ных на фор мир ова ние у обу чаю щих ся нав ыко в, обе спе чив аю щих тех нол оги
--	--	--	--	--	--	--	--

							чес кий суве рен итет стра ны.
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на му ниц ипа льн ом уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Отс утст вие пед агог ов, уча ству ющ их в про фес сио нал ьны х кон кур сах на все рос сий ско м уро вне.	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мон ито рин га уча ствия пед агог ов в кон кур сно м дви жен ии (за три послед них года • Соз дан ие сист

							емы мот иви ров ани я/ст иму лир ова ния пед агог иче ски х раб отн ико в, зан има ющ их акт ивн ую поз ици ю в кон кур сно м дви жен ии, при
--	--	--	--	--	--	--	---

							ним аю щих уча стие в про фес сио нал ьны х кон кур сах. • Раз раб отка лок аль ног о акта о сист еме мат ери аль ног о и нем атер иал ьног о сти
--	--	--	--	--	--	--	---

							мул иро ван ия уча стн ико в про фес сио нал ьны х кон кур сов, син хро низ аци я его с пол оже ние м об опл ате тру да и кол лект ивн ым
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>дог ово ром. • Пов ыш ени е мот ива ции пед агог а в нео бхо дим ост и уча ствия в кон кур сно м дви жен ии. • Соз дан ие сист емы сти мул иро ван</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия ини циа тив ы и акт иви зац ии тво рче ства пед агог иче ски х раб отн ико в. • Раз раб отка для пед агог ов кале нда ря акт ивн осте й (очн ые
--	--	--	--	--	--	--	--

							и дис тан цио нно е кон кур сы про фма стер ства , оли мпи ады и дик тант ы, обу чаю щие сем ина ры и кон фер енц ии и т.д.) • Орг ани зац
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия адр есн ого мет оди ческ ого соп ров ожд ени я в про фес сио нал ьно м разв ити и пед агог иче ски х раб отн ико в и упр авле нче ски х кад
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>ров</div> <div>до</div> <div>35</div> <div>лет</div> <div>в</div> <div>пер</div> <div>вые</div> <div>три</div> <div>года</div> <div>раб</div> <div>оты.</div> <div>• Орг</div> <div>ани</div> <div>зац</div> <div>ия</div> <div>взаи</div> <div>моо</div> <div>буч</div> <div>ени</div> <div>я</div> <div>пед</div> <div>агог</div> <div>иче</div> <div>ски</div> <div>х</div> <div>раб</div> <div>отн</div> <div>ико</div> <div>в и</div> <div>упр</div> <div>авле</div> <div>нче</div> <div>ски</div> <div>х</div> <div>кад</div> <div>ров</div> <div>(в</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							том чис ле – в фор мат е вну три кор пор атив ног о обу чен ия, тре нин гов по ком анд ооб разо ван ию). • Вкл юче ние в пла н мет оди ческ ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>раб оты акту аль ных нап рав лен ий (гос пол ити ка, уче т деф ици тов и рес урс ов ОО и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отка пла на мер опр ият ий по выя
--	--	--	--	--	--	--	---

							вле нию и рас про стра нен ию пер едо вого пед агог иче ског о опы та. <ul style="list-style-type: none"> • Фор мир ова ние бан ка усп ешн ых «ко ман дны х» пед агог иче ски х и упр
--	--	--	--	--	--	--	---

							авле нче ски х пра кти к и их тир ажи ров ани е. • Обе спе чен ие адр есн ого мет оди ческ ого соп ров ожд ени я, в т.ч. и для выя вле ния пот енц
--	--	--	--	--	--	--	--

							иал ьны х уча стн ико в про фес сио нал ьны х кон кур сов. • Осу щес твле ние мет оди ческ ого соп ров ожд ени я пед агог ов, уча ству ющ их в кон
--	--	--	--	--	--	--	--

							кур сах про фес сио нал ьног о мас терс тва. • Фор мир ова ние мод ели мет оди ческ ого взаи мод ейст вия с дру гим и ОО. • При вле чен ие пед агог иче
--	--	--	--	--	--	--	---

							ски х раб отн ико в к уча сти ю в мер опр ият иях в каче стве эксп ерта , чле на жю ри, рук ово дит еля крат кос роч ног о про екта • Соз дан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие сист емы наст авн иче ства , тью торс тва, соп ров ожд ени я пед агог а в под гото вке к про фес сио нал ьно му кон кур су. • Обе спе чен ие уча
--	--	--	--	--	--	--	---

							стия пед агог ов в пуб лич ных мер опр ият иях разн ых уро вне й: кон фер енц иях, круг лых стол ах, сем ина рах, мас тер- клас сах и т.д. • Мет оди ческ ое
--	--	--	--	--	--	--	--

							соп ров ожд ени е кан дид ата на поб еди теля /при зера кон кур са по при нци пу "рав ный " учи т "рав ног о". • Обе спе чен ие фор мир ова ния
--	--	--	--	--	--	--	---

							нео бо дим ых ком пете нци й у пед агог а для уча ствия и поб еды в кон кур сах. • Соз дан ие сист емы наст авн иче ства , тью торс тва, соп ров ожд
--	--	--	--	--	--	--	--

							ени я пед агог а в под гото вке к про фес сио нал ьно му кон кур су.
	Нали чие сред и педаг огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Не осу щес твл яетс я мет оди чес кое соп ров ожд ени я и под гото вки пед агог ов, уча	• Обе спе чен ие мет оди ческ ого соп ров ожд ени я и под гото вки пед агог ов к

						<div> <div> <div>ству</div> <div>ющ</div> <div>их в</div> <div>кон</div> <div>кур</div> <div>сах</div> <div>про</div> <div>фес</div> <div>сио</div> <div>нал</div> <div>ьно</div> <div>го</div> <div>мас</div> <div>терс</div> <div>тва.</div> </div> <div> <div>уча</div> <div>сти</div> <div>ю в</div> <div>кон</div> <div>кур</div> <div>сах</div> <div>про</div> <div>фес</div> <div>сио</div> <div>нал</div> <div>ьног</div> <div>о</div> <div>мас</div> <div>терс</div> <div>тва.</div> <div>• Мет</div> <div>оди</div> <div>ческ</div> <div>ое</div> <div>соп</div> <div>ров</div> <div>ожд</div> <div>ени</div> <div>е</div> <div>кан</div> <div>дид</div> <div>ата</div> <div>на</div> <div>поб</div> <div>еди</div> <div>теля</div> <div>/при</div> <div>зера</div> <div>кон</div> <div>кур</div> <div>са</div> <div>по</div> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	---

							при нци пу "рав ный " учи т "рав ног о". • При вле чен ие к под гото вке пед агог ов, уча ству ющ их в кон кур сах про фес сио нал ьног о мас терс тва,
--	--	--	--	--	--	--	---

							поб еди теле й и при зеро в про фес сио нал ьны х кон кур сов про шл ых лет, пед агог ов- авто ров уни кал ьны х обр азов ател ьны х мет оди к.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Соз дан ие сист емы наст авн иче ства , тью торс тва, соп ров ожд ени я пед агог а в под гото вке к про фес сио нал ьно му кон кур су. • При мен ени
--	--	--	--	--	--	--	---

							е разл ичн ых вид ов наст авн иче ства : вир туал ьно е (дис тан цио нно е), в гру ппе, крат кос роч ное или цел епо лага ющ ее, реве рси вно е, сит
--	--	--	--	--	--	--	--

							уац ион ное, ско рос тно е кон суль тац ион ное, тра диц ион ную фор му («од ин на оди н»).
						Не фор мир уетс я и не веде тся бан к усп ешн ых «КО	• Раз раб отка пла на мер опр ият ий по выя вле нию ,

						ман дны х» пед агог иче ски х и упр авле нче ски х пра кти к и не осу щес твл яетс я их тир ажи ров ани е.	изу чен ию, рас про стра нен ию эфф ект ивн ых пед агог иче ски х пра кти к • Фор мир ова ние бан ка авто ров усп ешн ых «ко ман дны х» пед агог
--	--	--	--	--	--	--	--

							иче ски х и упр авле нче ски х пра кти к.
						Отс утст вие нео бхо дим ых ком пет енц ий у пед агог а для уча сти я и поб еды в кон кур сах про фес	• При вле чен ие пед агог иче ски х раб отн ико в к уча сти ю в мер опр ият иях в каче стве эксп ерта ,

						сио нал бно го мас терс тва.	чле на жю ри, рук ово дит еля про екта • Раз раб отка для пед агог ов, уча ству ющ их в кон кур сах про фес сио нал ьног о мас терс тва, кале нда ря
--	--	--	--	--	--	--	---

							акт ивн осте й (очн ые и дис тан цио нны е кон кур сы про фма стер ства , оли мпи ады и дик тант ы, обу чаю щие сем ина ры и кон фер енц
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии и т.д.)
							<ul style="list-style-type: none"> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разн

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						их в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас терс тва, к дос тиж ени ю выс оког о резу льта та.	иче ски х раб отн ико в, зан има ющ их акт ивн ую поз ици ю в кон кур сно м дви жен ии, при ним аю щих уча стие в про фес сио нал ьны х
--	--	--	--	--	--	---	---

							кон кур сах. • Осу щес твле ние про фил акт ики про фес сио нал ьног о выг ора ния пед агог ов, уча ству ющ их в кон кур сах про фес сио нал ьног о мас
--	--	--	--	--	--	--	---

							терс тва. • Ин фор мац ион ная под дер жка фин али стов и поб еди теле й про фко нку рсо в (бил бор ды, вид еор оли ки, инт ервь ю в СМ И и т.п.)
--	--	--	--	--	--	--	--

	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	---	-----------------	--	--	---	--	--

	сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий показ атель						
	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести	От 80 % до 89 % обу ча ющ ихс я		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Низ кая дол я обу чаю щих ся ОО, при няв ших уча сти е в соц иал ьно- пси хол оги чес ком тест иро	• Про веде ние разъ ясн ите льн ой раб оты с обу чаю щи ми я и их род ите лям и (зак онн ыми пре

	рова нии на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа					ван ии. Отс утст вие воз мож нос ти ран нег о выя вле ния неза кон ног о пот реб лен ия нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ных вещ еств	дста вит еля ми) о важ нос ти при нят ия уча ствия в соц иал ьно- пси хол оги ческ ом тест иро ван ии на выя вле ние рис ков упо треб лен ия нар
--	--	--	--	--	--	--	--

	ций, котор ые могл и прин ять участ ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель					и пос тро ени я цел евы х про фил акт иче ски х мер опр ият ий по упо тре бле нию ПА В.	кот иче ски х сре дств и пси хот роп ных вещ еств с пос лед ую щи ми мер ами пси хол ого- мед ици нск их нап рав лен нос тей кон фид енц иал
--	--	--	--	--	--	---	--

							ьног о хара ктер а по пре дуп реж ден ию, лече нию от упо треб лен ия нар кот иче ски х сре дств и пси хот роп ных вещ еств • Про веде ние инф орм
--	--	--	--	--	--	--	---

							аци онн о- разъ ясн ите льн ой раб оты сре ди род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й) о цел ях и знач ени и соц иал ьно- пси хол оги ческ ого тест
--	--	--	--	--	--	--	--

							иро ван ия. • Про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ите льн ой раб оты сре ди обу чаю щих ся о цел ях и знач ени и соц иал ьно- пси хол оги ческ ого
--	--	--	--	--	--	--	---

							тест иро ван ия. • Про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ите льн ой раб оты сре ди клас сны х рук ово дит еле й о цел ях и знач ени и соц иал ьно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							пси хол оги ческ ого тест иро ван ия. • Вне сен ие пок азат еля "До ля обу чаю щих ся общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й, при няв ших уча стие в
--	--	--	--	--	--	--	---

							социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в
--	--	--	--	--	--	--	---

							общ ей чис лен нос ти обу чаю щих ся общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й, кото рые мог ли при нят ь уча стие в дан ном тест иро ван ии" в
--	--	--	--	--	--	--	---

							про гра мму разв ити я обр азов ател ьно й орга низ аци и/ил и про гра мму вос пит ани я/ил и про гра мму здо ров ья.
	Нали чие лока льных х актов по	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е	Орг ани зац ия пси хол ого		

	орга низа ции псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в образ овате льны х отно шени й			«Ш кол ьн ый кли мат	- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орга низа ции соци	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого	Отс утст вие в обр азов ател ьно й орг ани зац ии	• При вле чен ие в каче стве сов мес тите лей спе циа лис

	альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся				соп ров ож ден ия	сис тем ы соц иал ьно го соп ров ожд ени я уча стн ико в обр азов ател ьны х отн оше ний ква лиф ици ров анн ым спе циа лис том (соц иал ьны	тов из дру гих общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й к вып олн ени ю фун кци й соц иал ьног о пед агог а, про веде нию обу чаю щих сем ина ров
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

						м пед агог ом).	по разв ити ю сист емы раб оты по оказ ани ю пом ощи цел евы м гру ппа м обу чаю щих ся. • Реш ени е кад ров ого воп рос а пут ем при вле
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

							чен ия соц иал ьног о пед агог а в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кад ров ого воп рос а пут ем при нят ия шта тног о спе циа лис
--	--	--	--	--	--	--	--

							та (соц иал ьног о пед агог а). • Вза имо дей ств ие (в том чис ле с исп ольз ова ние м дис тан цио нны х обр азов ател ьны х тех нол оги й) с рес
--	--	--	--	--	--	--	--

							урс ным и цен тра ми (цен тры соц иал ьно й пом ощи сем ьям и детя м, пси хол ого- мед ико- соц иал ьног о соп ров ожд ени я).
	Нали чие в обще образ	Отс утс тви е		Кл юч ево е	Орг ани зац ия	Отс утст вие в	• Орг ани зац ия

	овате льно й орга низа ции учит еля- дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи			усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	шта те общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии учи теля - деф екто лог а, обе спе чив аю щег о оказ ани е пом ощи цел евы м гру ппа м обу	пер епо дгот овк и пед агог иче ског о раб отн ика на спе циа льн ость «уч ите ль- деф екто лог • При вле чен ие в каче стве сов мес тите лей спе циа
--	--	--	--	--	--	---	--

							ров по разв ити ю сист емы раб оты по оказ ани ю пом ощи цел евы м гру ппа м обу чаю щих ся. • Реш ени е кад ров ого воп рос а пут ем при
--	--	--	--	--	--	--	---

							вле чен ия учи теля - деф екто лога в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кад ров ого воп рос а пут ем при нят ия шта тног о спе циа
--	--	--	--	--	--	--	---

							лис та (учи теля - деф екто лога • Вза имо дей ств ие (в том чис ле с исп ольз ова ние м дис тан цио нны х обр азов ател ьны х тех нол оги й) с
--	--	--	--	--	--	--	--

							рес урс ным и цен тра ми, мед ици нск ими учр ежд ени ями
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отс утст вие в шта те общ еоб разо вате льн ой орг ани зац ии учи теля - лог опе	• Орг ани зац ия пер епо дгот овк и пед агог иче ског о раб отн ика на спе циа льн

	ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарту					да, обе спе чив аю щег о оказ ани е пом ощи цел евы м гру ппа м обу чаю щих ся.	ость «уч ите ль- лог опе д». • При вле чен ие в каче стве сов мес тите лей спе циа лис тов из дру гих общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й к вып олн ени
--	--	--	--	--	--	--	---

	Педа гог- дефе ктол ог						ю фун кци й учи теля - лог опе да, про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы раб оты по оказ ани ю пом ощи цел евы м гру
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							ппа м обу чаю щих ся. • Реш ени е кад ров ого воп рос а пут ем при вле чен ия учи теля - лог опе да в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени
--	--	--	--	--	--	--	--

							е кад ров ого воп рос а пут ем при нят ия шта тног о спе циа лис та (учи теля - лог опе да). • Вза имо дей ств ие (в том чис ле с исп ольз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние м дис тан цио нны х обр азов ател ьны х тех нол оги й) с рес урс ным и цен тра ми, мед ици нск ими учр ежд ени ями
	Нали чие в орга низа ции	На лич ие в орг		Кл юч ево е усл	Орг ани зац ия пси		

	отдел бног о каби нета педаг ога- псих олога	ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога с авт ома тиз иро ван ны м раб очи м мес том		ови е «Ш кол ьн ый кли мат	хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Оказ ание псих олог о- педаг огич еско	Реа лиз ует ся пси хол ого -		Кл юч ево е усл ови е «Ш	Фо рми ров ани е пси хол оги		

	й помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим	пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий для каж дой из цел евы х гру пп обу ча ющ ихс я		кол ьн ый кли мат	чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--

	ся без попе чени я роди телей ; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нны м деца м)(кр итич ески й показ атель						
	Фор миро вани е псих олог ичес	Вы дел ени е и осн ащ ени		Кл юч ево е усл ови е	Фо рми ров ани е пси хол		

	ки благо прия тного школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)		«Ш кол ьн ый кли мат	оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие в каби	На лич ие		Кл юч ево	Фо рми ров		

	нете педаг ога- псих олога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х консу льтац ий, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разви	спе циа льн ых тем ати чес ких зон		е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
--	---	--	--	---	--	--	--

	ваю щей рабо ты						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьног о прос тран ства для педаг огов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		нов лен ия пед аго гов					
	Про фила ктика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		е тра вли					
	Про фила ктика деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е дев иан		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		тно го пов еде ния					
	Нали чие лока льных х актов (далее – ЛА) образова тельно й орга низаци и, регла мент ирую щих огра ниче ния испо льзова ния моби льных х теле фоно в	Да		Ключ евые услуги «Образ ователь ная среда»	ЦОС (подде ржка всех актив ностей)		

	обучающих (критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
	Предоставление беспасп	Да		Ключевые услуги	ЦОС (поддержка)		

	ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Интернет (критический показатель			е «О бразовательная среда»	все х активных остей)		
	Использование федеральной государственной информационно- системы Моя	Не менее 95 % педагогических работников использую		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных остей)		

	школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льно го конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм (крит ичес кий показ атель	т сер вис ы и под сис тем у «Би бли оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола				
--	---	--	--	--	--	--

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа платформа Сферум(критический показатель)	100 % педагогических работников включены в сеть вые профессиональных сообществ обмена педагогическими		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
--	---	---	--	---	----------------------------------	--	--

		ЫТО М И АКТ ИВН О ИСП ОЛЬ ЗУЮ Т ПЛА ТФО РМУ «С ФЕР УМ»					
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и	100 % ИТ- обо руд ова ния исп оль зую тся в обор азо ват ель ной дея тел ьно сти в		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для	соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель ном про цес се обо руд ова ния ,				
--	---	---	--	--	--	--

	внед рени я ЦОС	пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С				
--	--------------------------	--	--	--	--	--

	Эксплуатация информационных систем, управление информацией, образовательно-организационной деятельностью	Информационная система управления деятельностью, образовательной организацией, интегрирована с региональными информационными		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

		сис тем ами					
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ ьног о библ иоте	соз дан и фу нкц ион иру ет шк		Кл юч ево е усл ови е «О бра	Орг ани зац ия вну три шк оль ног		

	чног о инфо рмац ионн ого цент ра	оль ны й биб лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		зов ате льн ая сре да»	о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве интег раци и уроч ной и внеу рочн ой	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк ол ы пол ног о дня		

	деяте льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						
	Сфор миро ваны колле гиаль ные орга ны упра	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра	Реа лиз аци я гос уда рст вен но-		

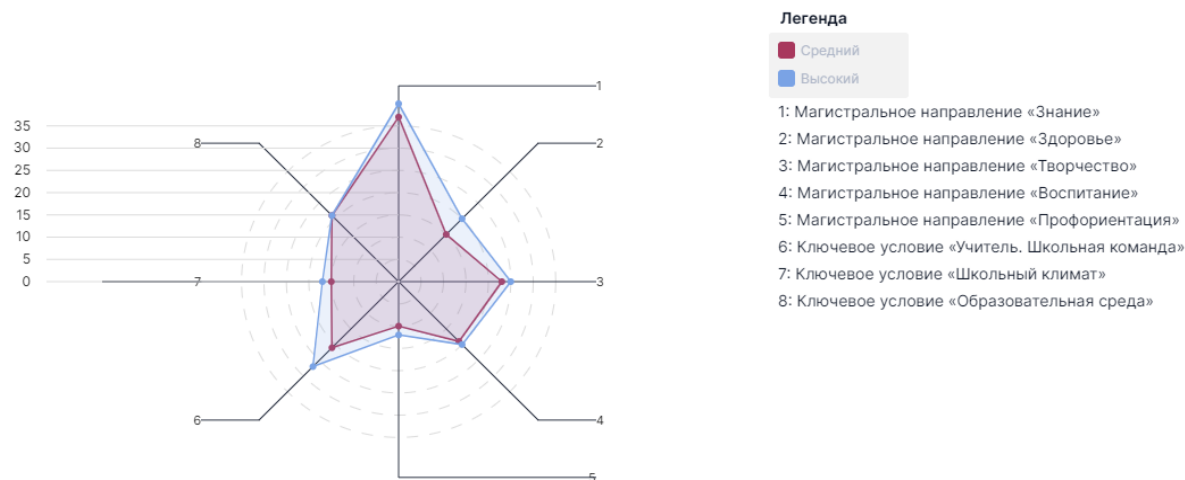
	<p>в лен ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орга низа ции</p>			зов ате льн ая сре да»	об ще ств енн ого упр авл ени я		
	<p>Функ цион иров ание</p>	Да		Кл юч ево е	Реа лиз аци я		

	управляющего совета образовательной организации			услуги «Образовательная среда»	государственное управление		
--	---	--	--	--------------------------------	----------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Школа №114» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всё больше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 23 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие

обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты в развитии школы могут возникнуть по множеству причин, как внутренних, так и внешних. Внутренние факторы часто включают недостаток финансирования, что приводит к нехватке материально-технической базы, оборудования и учебников. Низкий уровень квалификации кадров также негативно сказывается на качестве образовательного процесса. Если педагоги не имеют достаточной подготовки и методических навыков, это может привести к снижению мотивации и вовлеченности учащихся.

Среди внешних факторов стоит отметить экономическую ситуацию в стране. Экономический кризис может существенно сократить бюджетные ассигнования на образование, что, в свою очередь, влияет на содержание и качество обучения. Также значительную роль играют социальные изменения, такие как миграция населения или изменение демографической ситуации. В таких условиях количество учащихся может изменяться, что создает дополнительные трудности в организации учебного процесса.

Кроме того, изменения в государственном регулировании системы образования могут приводить к нестабильности. Частые реформы и введение новых стандартов могут затруднить адаптацию учебных заведений к требованиям времени. Подобные дефициты шершава ставят перед учителями и администрацией школ новые вызовы, требующие гибкости и инновационного подхода.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	12	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	23	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	21	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника

7	Школьный климат	15	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	21	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

			<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,</p> <p>командных,</p> <p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и</p> <p>самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися в стенах школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствии мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2030	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2030	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024-2030	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация Программ	Реализация Программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентаци-онная работа	Включение в план профориентаци-онной работы участия в профессиональ-ных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационн ой работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентацион-ных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессио-нальные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональ-ных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцирова н-ных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательна я среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально- техническое обеспечение	оснащенность объектами материально- технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных

предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

✓ участие классов в школьных мероприятиях;

✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

✓ наполняемость классов;

✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
на достижение планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах




8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 37 баллов, планируемое значение 40 баллов)				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 балла)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 23 баллов, планируемое значение 25 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	сентябрь	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 24 балла)</i>				

6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Заместитель директора	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
	(самодиагностикой).			(самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 17 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 25 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»

2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта

Лист согласования			Тип согласования: смешанное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Стахеев В.В.		 Согласовано 06.12.2024 - 16:49	-
Тип согласования: параллельное				
2	Уразова И.М.		 Согласовано 06.12.2024 - 17:20	-
3	Фахрутдинова Э.Г.		Согласовано 06.12.2024 - 18:20	-
4	Биктова А.Н.		Согласовано 06.12.2024 - 17:59	-
5	Басырова Ф.И.		Согласовано 07.12.2024 - 18:42	-
Тип согласования: последовательное				
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 08.12.2024 - 16:01	-
7	Ризванов И.А.		 Подписано 09.12.2024 - 09:40	-
8	Стахеев В.В.		Подписано 09.12.2024 - 09:46	-